

Programación BASE 2022

Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
--------------------	--------	---

Planación Estratégica Marco

<p>Misión</p> <p>Formar profesionistas e investigadores altamente especializados a través del desarrollo de habilidades complejas de pensamiento que favorezcan el análisis, diseño, intervención, anticipación e investigación, que les permitan consolidarse como líderes capaces de coordinar proyectos complejos e innovadores coadyuvantes de la solución de los grandes desafíos que plantea el desarrollo económico, político social y cultural de la Ciudad de México en el siglo XXI, que respondan con alto compromiso y responsabilidad social a los retos que se derivan de las complejas transformaciones que vive nuestro tiempo. Asimismo, estimula la transformación de los procesos formativos a través de un modelo dual e híbrido de alto valor social, pertinencia y calidad, con criterios de inclusión y equidad que promuevan el desarrollo social, natural y sustentable.</p>
--

<p>Diagnóstico General</p> <p>La Ciudad de México es una unidad sociopolítica, económica y geográfica que no permanece estática, se mueve, se transforma y se redefine permanentemente. Nuestra Ciudad cuenta con condiciones económicas, sociales y culturales que representan un enorme potencial para su desarrollo y que se inscriben en su importancia histórica y cultural, dado que ha sido el centro geopolítico de los diversos movimientos de transformación social que trazaron el perfil moderno del país. Por otro lado, es sede de la mayor oferta cultural y educativa de todo el país, cuenta con zonas catalogadas por la UNESCO como patrimonio de la humanidad y es la entidad con mayor diversidad social, económica, cultural y lingüística de nuestro país (SE-UNESCO, 2008). El Gobierno de la Ciudad de México, comprometido con la "construcción de la igualdad como eje articulador de la política de gobierno significa fortalecer y ampliar las garantías del acceso a los grandes derechos sociales y humanos [crear] condiciones más equitativas de vida y [aplicar] todo su empeño para avanzar sustantivamente en la garantía del acceso a la educación, la salud, la vivienda y la protección de los derechos humanos" (Sheiabam, 2019: 87), desarrolla innovadoras propuestas que además de contribuir a la cobertura educativa a nivel profesional, incorporan la inclusión e integración social.</p> <p>A pesar de ello, las asimetrías siguen siendo su principal desafío pues los indicadores que miden el desarrollo humano ofrecen un claro diagnóstico de las diferencias que existen entre las Alcaldías en que se divide políticamente la Ciudad de México. Para ilustrar esta situación, baste con señalar que en algunos de éstas como Miguel Hidalgo, Coyacán o Benito Juárez muestran perfiles similares a los de las economías emergentes, hay otras como Iztapalapa y Gustavo A. Madero que enfrentan grandes problemas en distintos renglones: ambiente, seguridad, servicios (agua potable, luz, drenaje, transporte), esparcimiento, ofertas culturales y educativas, e ingresos per cápita, entre otros. Por esta razón, uno de los mayores desafíos consiste en revertir este perfil de ciudad segmentada y con profundas fracturas en su tejido social.</p> <p>En el momento actual pueden plantearse los siguientes retos para avanzar a la transformación de la Ciudad de México en Ciudad Educativa y del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Asegurar que todos sus habitantes tengan acceso a los beneficios de los avances sociales y tecnológicos. ✗ Ofrecer soluciones creativas que atienda las profundas asimetrías entre alcaldías y grupos sociales. ✗ Diseñar las brechas cognitivas con estrategias formales y no-formales que ofrezcan a personas adultas múltiples opciones formativas en todos los niveles: educación básica, alfabetización, aprendizaje digital, formación ocupacional, educación superior, entre otras. ✗ Generar políticas que favorezcan la formación y el desarrollo de todos los ciudadanos de la Ciudad de México, asegurando que este mecanismo se garantice a lo largo de toda la vida. ✗ Promover enfoques innovadores para la proyección educativa de instituciones y recursos culturales. <p>Con una estrategia que vincule en el corto y largo plazo diversas perspectivas innovadoras, la Ciudad de México puede constituirse como un espacio donde se articulen la educación, la cultura y la generación de conocimiento en un sistema abierto capaz de movilizar nuevas relaciones humanas [...] y formar instituciones de regulación de la vida [que incidir] en los procesos de educación (Paig Borira, 1990). Así la ciudad será el escenario de sinérgicos, encuentros, intercambios y de una convivencia colectiva, justa, democrática y libre.</p> <p>En este sentido aspiramos a que la Ciudad de México sea un espacio vital de desarrollo humano sostenible, que estimule el movimiento social y cultural de manera permanente y que permita aprovechar las capacidades de todos y cada uno de sus habitantes, suprimiendo de raíz los diferentes factores que conducen a la exclusión.</p> <p>Para el Gobierno de la Ciudad de México la educación es un derecho y es el Estado quien debe promover el acceso gratuito a educación de calidad, laica y bajo el reconocimiento de nuestra historia y diversidad. Por ello, para fortalecer y ampliar la cobertura de la educación superior pública impulsa la creación de nuevas instituciones de educación superior y nuevos formatos en educación que disminuyan la desigualdad en la calidad educativa. En este caso, se creó el 23 de mayo de 2019 el Instituto de Educación Superior Pública Rosario Castellanos, el cual se</p>
--

<p>Visión</p> <p>El Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" al año 2024, es reconocido en el entorno nacional e internacional por la calidad y pertinencia de su modelo educativo y académicos, sus programas educativos y la capacidad de sus Prestadores de Servicios Profesionales Educativos.</p> <p>El modelo educativo del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" es un vínculo con los sectores social y productivo, promueve la formación integral de sus estudiantes, tiene acreditados sus programas educativos y certificados sus procesos administrativos; asimismo, incide en la producción, uso y distribución del conocimiento científico actual y, promueve actividades culturales y artísticas que promuevan y preservan la identidad local, regional y nacional que lo reafirman en torno a la inclusión social; por tanto, todas estas acciones en conjunto le consolidan.</p>

<p>Objetivo Estratégico</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Es una opción académica innovadora, pertinente y de calidad que brinda a la ciudadanía una de las mejores alternativas educativas al propiciar la igualdad de oportunidades entre los estudiantes del Instituto. 2. Brinda tres modalidades de estudio: presencial, semipresencial y a distancia articuladas por un modelo dual e híbrido que combina diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje. 3. Favorece la transferencia directa de lo aprendido en el aula a la vida productiva y cotidiana desde el primer semestre. 4. El ingreso al IRE depende de la conclusión de un curso preuniversitario al que los aspirantes se pueden ingresar las veces que ellos soliciten. 5. Cuenta con un modelo pedagógico que estimula el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en distintos contextos de aprendizaje, lo que garantiza una formación crítica e integral basada en una gran diversidad de hábitos de pensamiento. 6. Se organiza con nuevos formatos, entre los que destaca la existencia de carreras conjuntas con la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional. 7. Diseña sus carreras profesionales con una doble ruta: carreras de cuatro años con una perspectiva profesionalizante y carreras que se cursan con el modelo 3-2-3 (tres años de licenciatura, dos años de maestría y tres años de doctorado) que aspiran a formar investigadores en diversas áreas de conocimiento. 8. Parte de los problemas de la Ciudad de México, que exigen abordajes interdisciplinarios e interculturales. 9. Cuenta con un programa de evaluación que permite monitorear la evolución de las metas e indicadores con el propósito de determinar obstáculos, generar estrategias de solución y asegurar su cumplimiento.
--

Programa Presupuestario y su Alineación

Programa Presupuestario	E094	FORTALECIMIENTO PARA EL ACCESO A LA EDUCACIÓN SUPERIOR									
Objetivo	La población egresada de educación media superior de la Ciudad de México cuenta con acceso a la educación superior de calidad e innovación.										
Alineación al Programa de Gobierno 2019-2024	RJR	6	Ciencia, Innovación y Transparencia				Alineación al Objetivo del Desarrollo Sostenible	4	Educación de calidad		
	OTR RJR	2	Ciencia y divulgación								
	SINCRON RJR	2	Formación								
Finalidad	2	Desarrollo Social	Función	5	Educación	Subfunción	3	Educación Superior	Actividad Institucional	238	ACCESO A EDUCACIÓN SUPERIOR

[Handwritten signature and initials]

Programación BASE 2022

Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
Planeación Operativa		
Problema Definido	En las últimas décadas la demanda social por la educación superior ha crecido al igual la oferta; de igual manera, los modelos educativos se han modernizado, sin embargo, aún no se han diseñado sin encontrar verdaderas soluciones que proporcionen resultados significativos tanto para atender la cobertura, como para estimular, motivar y asegurar una mejor eficiencia terminal. Por ello, la creación del IRC impulsa una oferta educativa acorde a la transformación de la sociedad con un enfoque de inclusión social.	
Población Objetivo o de Enfoque	Población egresada de educación media superior de la Ciudad de México que presenta dificultades para ingresar a la educación superior.	
Objetivos Operativos	<p>I. Prestar, coordinar y orientar servicios de educación superior en las unidades académicas que para tal efecto se habiliten, en todas las modalidades; determinando oferta bajo los principios de igualdad, interculturalidad, plurietnicidad, diversidad lingüística indígena, sustentabilidad, no discriminación, equidad, accesibilidad, calidad, pertinencia y laicidad.</p> <p>II. Formar profesionistas competentes, aptos para la aplicación y generación de conocimientos que les proporcionen las habilidades para la solución de problemas, e pensamiento crítico, sentido ético, actitudes emprendedoras, de innovación y capacidad creativa, que incorporen los avances científicos y tecnológicos para el desarrollo de la Ciudad de México;</p> <p>III. Diseñar y establecer programas académicos con un modelo educativo que propicie el aprendizaje de los alumnos de manera autónoma, crítica y participativa;</p> <p>IV. Incrementar la cobertura educativa promoviendo la igualdad de oportunidades, incluyendo a los estudiantes de zonas urbanas marginadas, indígenas y de pobl. originarias;</p> <p>V. Generar espacios educativos que reduzcan la asimetría cultural y educativa;</p> <p>VI. Colaborar con los sectores público, privado y social en la consolidación de la inclusión y el bienestar social, tecnológico y la innovación en la Ciudad de México;</p> <p>VII. Impulsar el desarrollo y la utilización de tecnologías de la información y comunicación, para apoyar el aprendizaje de los estudiantes, ampliar sus competencias para la vida y favorecer su inserción en la sociedad;</p> <p>VIII. Fortalecer la cultura innovadora y emprendedora, así como la movilidad del personal docente y de estudiantes para incrementar su competitividad, en la Ciudad de México, a nivel nacional e internacional;</p> <p>IX. Diseñar y establecer, en coordinación con los sectores social, público y privado, modelos de vinculación para la innovación y resolución de problemas sociales que limiten el desarrollo integral de las personas;</p> <p>X. Ofrecer programas de educación continua, actualización, formación y superación académica, así como desarrollar las funciones sustantivas de extensión, vinculación y difusión;</p> <p>XI. Promover programas de investigación que tengan pertinencia social en correspondencia con la problemática de la Ciudad de México y las demandas de la sociedad general; y</p> <p>XII. Los demás que determine la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, así como los que otorgue la Junta de Gobierno del</p>	
Valor Público Generado	Acceso a una educación superior integral con calidad e innovación que se fija bajo los principios de igualdad, sustentabilidad, pertinencia, laicidad y con habilidades para la solución de problemas con sentido ético, de innovación y capacidad creativa.	

Plan de Acción del Programa Presupuestario				
Meta Física Proyectada	Definición de la Meta	Indicador de la Meta	Unidad de Medida	Medios de Verificación
100%	Mide el porcentaje de avance en las acciones que conduyan al fortalecimiento para el acceso a la educación superior que ofrece el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos". Estudiantes matriculados a nivel superior de Acuerdo a la Meta Programada Anual en el 2022 (30,092).	Incremento: (Número de Escuelas Reinscritas/Número de estudiantes inscritos de nuevo ingreso) / Número de Estudiantes Programados * 100 + (Acciones que conduyan al desarrollo de la oferta académica de licenciaturas realizadas/Acciones que conduyan al desarrollo de la oferta de licenciaturas Programados) * 0.7 + ((Número de personas beneficiadas de servicios educativos/ Número de personas programadas de servicios educativos) * 0.5) + ((Estrategias para la creación de nuevas Unidades Académicas elaboradas/Estrategias para la creación de nuevas Unidades Académicas programadas) * 0.5) + (Acciones que impulsan el uso de tecnologías de información y comunicación Desarrolladas/Acciones que impulsan el uso de tecnologías de información y comunicación Programadas) * 0.3 + (Prestadores de servicios profesionales educativos calificados Contratados/Prestadores de servicios profesionales educativos calificados Programados) * 0.2 + (Evaluaciones de desempeño de los prestadores de servicios profesionales educativos inscritos/Elaboradas/Funciones de Desempeño de los	Porcentaje	<ul style="list-style-type: none"> Comunicación publicada en la página institucional del IRC y Gaceta Oficial de la Ciudad de México. https://www.recastellanos.edu.mx/gob.mx/ Resultados del Programa de Ingreso al IRC (PIIRC)
1er Trimestro Meta Programada	2do Trimestro Meta Programada	3er Trimestro Meta Programada	4to Trimestro Meta Programada	
80%	80%	90%	100%	

Meta Proyectada a Mediano y Largo Plazo		Valor Público previsto a mediano y largo plazo producto de la intervención gubernamental	
Porcentaje de incremento de estudiantes inscritos al 2024 será en 22% (42,092 estudiantes matriculados), respecto del 2022 (30,092 estudiantes inscritos).		Proporcionar a los habitantes de la Ciudad de México, servicios educativos de excelencia, incluyentes y gratuitos que impulsen la innovación y la inserción crítica de las y los jóvenes en su contexto, para que construyan con creatividad soluciones y que tengan capacidad para generar proyectos sociales alternativos, dando respuesta a las expectativas profesionales acorde al proyecto de vida a la mejor, más rigurosos y crítica formación que ofrece el IRC, a fin de reducir la asimetría educativa en todos los sectores que garantice la oferta académica de calidad para las y los estudiantes.	
Número de Acciones a Desarrollar		25 Acciones	
Acción 1		Responsable(s)	
Incrementar la Matrícula de Licenciaturas con una oferta educativa acorde a las necesidades de la Sociedad.		Nombre (a)	Maestra Wendy Castro Díaz
		Cargo	Directora Ejecutiva de Asuntos Estudiantiles
Acción 2		Responsable(s)	
Conduyuar al desarrollo de la oferta educativa de las licenciaturas a distancia con un alto sentido de calidad y pertinencia social.		Nombre (a)	Maestra María Concepción Montero Alfórez
		Cargo	Directora Ejecutiva del Campus Virtual
Acción 3		Responsable(s)	

Programación
BASE 2022

Unidad Responsable		36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"	
Incrementar y programar oferta de educación continua, servicios de asesoría o acompañamiento; que evidencien el crecimiento interno y la vinculación con instancias locales, nacionales e internacionales.	Nombre (s)	Maestra María Concepción Montero Alfórez		
	Cargo	Directora Ejecutiva del Campus Virtual		
Acción 4		Responsable (s)		
Desarrollo de estrategias para la creación de nuevas Unidades Académicas.	Nombre (s)	Doctor Raúl Pantoja Baranda		
	Cargo	Director Ejecutivo de Campus		

HA



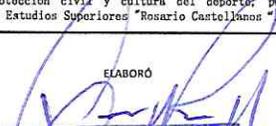
Programación
BASE 2022

Unidad Responsable	360DES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"	
Acción 5		Responsable(s)	
Diseñar acciones que impulsen el uso de tecnologías de información y comunicación que permitan eficientar y simplificar la ejecución de trámites y servicios escolares.	Nombre (s)	Maestra Wendy Castro Díaz	
	Cargo	Directora Ejecutiva de Asuntos Estudiantiles	
Acción 6		Responsable(s)	
Establecer y seleccionar el perfil profesiográfico de la plantilla de prestadores de servicios profesionales educativos calificados para implementar el modelo educativo en los planes y programas del IRC en cada licenciatura que se oferta.	Nombre (s)	Doctora Ana Julia Cruz Hernández	
	Cargo	Director de Asuntos Académicos	
Acción 7		Responsable(s)	
Evaluar el desempeño de los prestadores de servicios profesionales educativos adscritos al Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", para garantizar la calidad educativa.	Nombre (s)	Doctora Ana Julia Cruz Hernández	
	Cargo	Director de Asuntos Académicos	
Acción 8		Responsable(s)	
Administrar y organizar la carga horaria de los prestadores de servicios profesionales educativos adscritos al Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", para garantizar que se cubran las sedes y horarios de cada licenciatura.	Nombre (s)	Doctora Ana Julia Cruz Hernández	
	Cargo	Director de Asuntos Académicos	
Acción 9		Responsable(s)	
Evaluar y modificar los planes y programas de las licenciaturas del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", para la actualización de contenidos.	Nombre (s)	Doctora Ana Julia Cruz Hernández	
	Cargo	Director de Asuntos Académicos	
Acción 10		Responsable(s)	
Desarrollo de un sistema de trayectoria docente.	Nombre (s)	Doctora Ana Julia Cruz Hernández	
	Cargo	Director de Asuntos Académicos	
Acción 11		Responsable(s)	
Coordinación con las Unidades Administrativas competentes del IRC en la elaboración de los Calendarios Académicos para los ciclos escolares, así como vigilar su cumplimiento.	Nombre (s)	Doctor Raúl Pantoja Baranda	
	Cargo	Director Ejecutivo de Campus	
Acción 12		Responsable(s)	
Ejecución de los programas de profesionalización de los estudiantes: Servicio Social, Prácticas Profesionales, Titulación, prácticas y visitas escolares, para el desarrollo académico y profesional de la Comunidad Estudiantil.	Nombre (s)	Doctor Raúl Pantoja Baranda	
	Cargo	Director Ejecutivo de Campus	
Acción 13		Responsable(s)	
Desarrollo de programas para la apropiación de identidad y el fortalecimiento institucional de la Comunidad Educativa del IRC.	Nombre (s)	Doctor Raúl Pantoja Baranda	
	Cargo	Director Ejecutivo de Campus	
Acción 14		Responsable(s)	
Desarrollo de acciones de vinculación interinstitucional para la formación integral de la Comunidad Educativa.	Nombre (s)	Doctor Raúl Pantoja Baranda	
	Cargo	Director Ejecutivo de Campus	
Acción 15		Responsable(s)	
Coadyuvar a la certificación de competencias profesionales o laborales, colaborando con organismos de normalización y certificación.	Nombre (s)	Maestra María Concepción Montero Alfórez	
	Cargo	Directora Ejecutiva del Campus Virtual	
Acción 16		Responsable(s)	
Robustecer la hibridualidad soportada por las Aulas virtuales del IRC, a través de la aplicación de referentes de innovación educativa, del fortalecimiento de las habilidades docentes, la innovación didáctica de los procesos educativos y la innovación curricular, teniendo como base la transformación digital y la conformación y consolidación de una oferta educativa a Distancia.	Nombre (s)	Maestra María Concepción Montero Alfórez	
	Cargo	Directora Ejecutiva del Campus Virtual	
Acción 17		Responsable(s)	
Ejecutar de manera permanente los lineamientos para la creación de material educativo y recursos didácticos con un enfoque pedagógico, didáctico-comunicacional y tecnológico que coadyuven a la concreción de la identidad y del modelo educativo del IRC.	Nombre (s)	Maestra María Concepción Montero Alfórez	
	Cargo	Directora Ejecutiva del Campus Virtual	
Acción 18		Responsable(s)	
Portalocar el programa permanente del uso crítico de la tecnología y la información para facilitar los procesos de enseñanza-aprendizaje inherentes a la oferta educativa institucional y el despliegue de estrategias digitales para afinar las habilidades necesarias del componente híbrido del modelo educativo del IRC.	Nombre (s)	Maestra María Concepción Montero Alfórez	
	Cargo	Directora Ejecutiva del Campus Virtual	

Programación
BASE 2022

Unidad Responsable		36CEBS		INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"	
Acción 19		Responsable (s)			
Liderar la transformación digital innovando y propagando desarrollos, aplicativos e implementaciones para el fortalecimiento de procesos educativos, administrativos y de gestión del IRC.	Nombre (s)	Maestra María Concepción Montero Alfórez			
	Cargo	Directora Ejecutiva del Campus Virtual			
Acción 20		Responsable (s)			
Ejecutar y controlar la presencia operativa y de comunicación del IRC a través del Portal institucional, micrositios por direcciones y la redes sociales oficiales, con un alto sentido de fidelización dirigida a la comunidad académica, administrativa y al público en general.	Nombre (s)	Maestra María Concepción Montero Alfórez			
	Cargo	Directora Ejecutiva del Campus Virtual			
Acción 21		Responsable (s)			
Asegurar la consolidación de la infraestructura Técnica, Tecnológica, Digital y de telecomunicaciones de las diferentes unidades académicas que constituyan al IRC.	Nombre (s)	Maestra María Concepción Montero Alfórez			
	Cargo	Directora Ejecutiva del Campus Virtual			
Acción 22		Responsable (s)			
Desarrollo e implementación del Proyecto Editorial Integrado del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos".	Nombre (s)	Doctor Raúl Pantoja Baranda			
	Cargo	Encargado del despacho de la Secretaría General			
Acción 23		Responsable (s)			
Elaboración de instrumentos jurídicos que regulen la vida institucional y generen vínculos con dependencias para beneficiar a la Comunidad del IRC.	Nombre (s)	Doctor Raúl Pantoja Baranda			
	Cargo	Encargado del despacho de la Secretaría General			
Acción 24		Responsable (s)			
Elaboración de Proyectos de Investigación para la formación educativa a través del Observatorio de Criminología.	Nombre (s)	Doctor Raúl Pantoja Baranda			
	Cargo	Encargado del despacho de la Secretaría General			
Acción 25		Responsable (s)			
Diseñar, elaborar e implementar acciones correspondientes los tres ejes rectores: cultura de salud, cultura de protección civil y cultura del deporte. Para beneficiar a la comunidad del Instituto de Estudios Superiores "Rosario Castellanos".	Nombre (s)	Doctor Jaime Eduardo José Guadalupe Pérez Estrada			
	Cargo	Responsable Del Programa De Universidad Saludable			

ELABORÓ



LICENCIADA PATRICIA ADRIANA ROSAS HERNÁNDEZ
SUBDIRECTORA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO
"ROSARIO CASTELLANOS"

AUTORIZÓ



LICENCIADO HUGO DONATO MORENO CASTILLO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO
"ROSARIO CASTELLANOS"

Programación BASE 2022

Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
--------------------	--------	---

Planeación Estratégica Marco

Misión	Formar profesionistas e investigadores altamente especializados a través del desarrollo de habilidades complejas de pensamiento que favorezcan el análisis, diseño, intervención, anticipación e investigación, que les permitan consolidarse como líderes capaces de coordinar proyectos complejos e innovadores conyuntivos de la solución de los grandes desafíos que plantea el desarrollo económico, político social y cultural de la Ciudad de México en el siglo XXI, que respondan con alto compromiso y responsabilidad social a los retos que se derivan de las complejas transformaciones que vive nuestro tiempo. Asimismo, estimula la transformación de los procesos formativos a través de un modelo dual e híbrido de alto valor social, pertinencia y calidad, con criterios de inclusión y equidad que promuevan el desarrollo social, natural y sustentable.
Diagnóstico General	<p>La Ciudad de México es una unidad sociopolítica, económica y geográfica que no permanece estática, se mueve, se transforma y se redefine permanentemente. Nuestra Ciudad cuenta con condiciones económicas, sociales y culturales que representan un enorme potencial para su desarrollo y que se inscriben en su importancia histórica y cultural, dado que ha sido el centro geopolítico de los diversos movimientos de transformación social que trazaron el perfil moderno del país. Por otro lado, es sede de la mayor oferta cultural y educativa de todo el país, cuenta con zonas catalogadas por la UNESCO como patrimonio de la humanidad y es la entidad con mayor diversidad social, económica, cultural y lingüística de nuestro país (SE-UNESCO, 2008).</p> <p>El Gobierno de la Ciudad de México, comprometido con la "construcción de la igualdad como eje articulador de la política de gobierno significa fortalecer y ampliar las garantías del acceso a los grandes derechos sociales y humanos [crear] condiciones más equitativas de vida y [aplicar] todo su empeño para avanzar sustantivamente en la garantía del acceso a la educación, la salud, la vivienda y la protección de los derechos humanos" (Steinbaum, 2019: 87), desarrolla innovadoras propuestas que además de contribuir a la cobertura educativa a nivel profesional, incorporan la inclusión e integración social.</p> <p>A pesar de ello, las asimetrías siguen siendo su principal desafío pues los indicadores que miden el desarrollo humano ofrecen un claro diagnóstico de las diferencias que existen entre las Alcaldías en que se divide políticamente la Ciudad de México. Para ilustrar esta situación, basta con señalar que en algunas de éstas como Miguel Hidalgo, Coyoacán o Benito Juárez muestran perfiles similares a los de las economías emergentes, hay otras como Iztapalapa y Gustavo A. Madero que enfrentan grandes problemas en distintos renglones: ambiente, seguridad, servicios (agua potable, luz, drenaje, transporte), conurbación, ofertas culturales y educativas, e ingresos per cápita, entre otros. Por esta razón, uno de los mayores desafíos consiste en revertir este perfil de ciudad segmentada y con profundas fracturas en su tejido social.</p> <p>En el momento actual pueden plantearse los siguientes retos para avanzar a la transformación de la Ciudad de México en Ciudad Educadora y del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Asegurar que todos sus habitantes tengan acceso a los beneficios de los avances sociales y tecnológicos. - Ofrecer soluciones creativas que atiendan las profundas asimetrías entre alcaldías y grupos sociales. - Disminuir las brechas cognitivas con estrategias formales y no-formales que ofrezcan a personas adultas múltiples opciones formativas en todos los niveles: educación básica, alfabetización, aprendizaje digital, formación ocupacional, educación superior, entre otras. - Generar políticas que favorezcan la formación e el desarrollo de todos los ciudadanos de la Ciudad de México, asegurando que este mecanismo se garantice a la larga de toda la vida.
Visión	El Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" al año 2024, es reconocido en el entorno nacional e internacional por la calidad y pertinencia de su modelo educativo y académico, sus programas educativos y la capacidad de sus Prestadores de Servicios Profesionales Educativos. El modelo educativo del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" es un vínculo con los sectores social y productivo, proporciona la formación integral de sus estudiantes, tiene acreditados sus programas educativos y certificados sus procesos administrativos; asimismo, innova en la producción, uso y distribución del conocimiento científico actual y, promueve actividades culturales y artísticas que promuevan y preservan la identidad local, regional y nacional que le reafirman en torno a la inclusión social; por tanto, todas estas acciones en conjunto le consolidan.
Objetivo Estratégico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es una opción académica innovadora, pertinente y de calidad que brinda a la ciudadanía una de las mejores alternativas educativas al propiciar la igualdad de oportunidades entre los estudiantes del Instituto. 2. Brinda tres modalidades de estudio: presencial, semipresencial y a distancia articuladas por un modelo dual e híbrido que combina diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje. 3. Favorece la transferencia directa de lo aprendido en el aula a la vida productiva y cotidiana desde el primer semestre. 4. El ingreso al IRC depende de la conclusión de un curso propedéutico al que los aspirantes se pueden inscribir las veces que ellos soliciten. 5. Cuenta con un modelo pedagógico que estimula el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en distintos contextos de aprendizaje, lo que garantiza una formación crítica e integral basada en una gran diversidad de hábitos de pensamiento. 6. Se organiza con nuevos formatos, entre los que destaca la existencia de carreras conjuntas con la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional. 7. Diseña sus carreras profesionales con una doble ruta: carreras de cuatro años con una perspectiva profesionalizante y carreras que se cursan con el modelo 3-2-3 (tres años de licenciatura, dos años de maestría y tres años de doctorado) que aspiran a formar investigadores en diversas áreas de conocimiento. 8. Parte de los problemas de la Ciudad de México, que exigen abordajes interdisciplinarios e interculturales. 9. Cuenta con un programa de evaluación que permite monitorear la evolución de las metas e indicadores con el propósito de determinar obstáculos, generar estrategias de solución y asegurar su cumplimiento.

Programa Presupuestario y su Alineación

Programa Presupuestario	E095	FORTALECIMIENTO PARA EL ACCESO A POSGRADOS E INVESTIGACIÓN										
Objetivo	Ampliar la oferta de educación superior para residentes de la Ciudad de México interesados en cursar estudios de posgrado innovadores y de calidad, para formarse como profesionistas competentes con alto nivel académico y ético, que contribuyan al desarrollo social y económico.											
Alineación al Programa de Gobierno 2019- 2024	EJE	6	Ciencia, Innovación y Transparencia				Alineación al Objetivo del Desarrollo Sostenible	4	Educación de calidad			
	SUB EJE	2	Ciencia y divulgación									
	SUBSUB EJE	2	Formación									
Finalidad	2	Desarrollo Social	Función	5	Educación	Subfunción	4	Posgrado	Actividad Institucional	1	239	ACCESO A POSGRADOS

Planeación Operativa

Programación BASE 2022

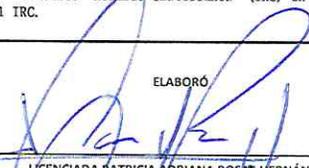
Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
Problema Definido	Insuficiencia de Instituciones de Educación Superior públicas y gratuitas que imparten estudios de posgrado en la Ciudad de México.	
Población Objetivo o de Enfoque	Las personas residentes en la Ciudad de México interesados en cursar estudios de posgrado en el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" que cuenten con un título de estudios de licenciatura.	
Objetivos Operativos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Generar y divulgar conocimiento para fortalecer el desarrollo institucional, con un trabajo en contextos reales, vinculando el posgrado, la extensión y la investigación con la docencia, de forma que contribuya al desarrollo tecnológico y la solución de problemas nacionales y aporte a la consolidación de la Ciudad de México como Capital Cultural de América y una ciudad con Innovación y Transparencia. 2. Establecer la oferta educativa de posgrado e investigación del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", a través de la instrumentación de especialidades, maestrías y doctorados que fortalezcan y fomenten la formación del capital humano. 	
Valor Público Generado	Proporcionar alternativas de formación innovadora y de calidad a nivel posgrado, que amplíen y fortalezcan las competencias y la generación de conocimiento de los profesionistas de la Ciudad de México, mejorando sus oportunidades de inserción y desempeño en el mercado laboral.	

Plan de Acción del Programa Presupuestario

Meta Física Proyectada	Definición de la Meta	Indicador de la Meta	Unidad de Medida	Medios de Verificación
100%	Mide el porcentaje de avance de las acciones que coadyuvan al fortalecimiento, acceso y desarrollo de nuevos programas de posgrado y de investigación. Estudiantes matriculados en Posgrado de Acuerdo a la Oferta Programada Anual 2022 (586)	Indicador: (Estudiantes de la oferta educativa de Maestrías y Especialidades Inscritos/Estudiantes de la oferta educativa de Maestrías y Especialidades Programados)*.12)+(Estudiantes de la oferta educativa de Doctorados Inscritos/Estudiantes de la oferta educativa de Planes y Programas de estudios de Posgrado; Maestría en "Educación Media Superior" y "Maestría en "Seguridad Alimentaria")*.11)+(Desarrollo del plan y programa de estudios del Doctorado en "Derecho")*.11)+(Desarrollo de los Planes y Programas en Maestrías : "Política Pública e Interculturalidad", "Territorio y Memoria Histórica" e "Interpretación y Traducción en Lengua	Porcentaje	Sitio web del del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos". Unidad de Posgrado. http://www.rcastellanos.edex.gob.mx/unidad-de-posgrado
1er Trimestre Meta Programada		2do Trimestre Meta Programada		3er Trimestre Meta Programada
62%		62%		90%
4to Trimestre Meta Programada		100%		
Meta Proyectada a Mediano y Largo Plazo			Valor Público previsto a mediano y largo plazo producto de la intervención gubernamental	
Consolidar y ampliar los planes y programas de posgrado y proyectos de investigación en el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" que satisfagan la demanda educativa y coadyuvan a la solución de problemas de la Ciudad de México.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolidar el posgrado y la investigación en el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" 2. Incrementar el número de IES públicas que imparten posgrado y la cobertura educativa en la Ciudad de México. 3. Formar profesionistas competentes que contribuyan al desarrollo social y económico de la Ciudad de México y del país. 		
Número de Acciones a Desarrollar		10 Acciones		
Acción 1		Responsable(s)		
. Incorporación de estudiantes a la oferta educativa de Maestrías y Especialidades. Proceso de admisión al posgrado. .2 Proceso de admisión al modelo 3-2-3 .3 Matriculación de estudiantes.		Nombre (s)	Doctora Maricruz Moreno Zagal	
		Cargo	Directora de Investigación y Posgrado	
Acción 2		Responsable(s)		
. Incorporación de estudiantes a la oferta educativa de Doctorados. .1 Proceso de admisión al posgrado. .2 Matriculación de estudiantes. .3 Atención y seguimiento a estudiantes de Doctorados.		Nombre (s)	Doctora Maricruz Moreno Zagal	
		Cargo	Directora de Investigación y Posgrado	
Acción 3		Responsable(s)		
Diseño, desarrollo e implementación de los planes y programas de estudios de posgrado:1.1 Maestría en "Educación Media Superior". 1 Maestría en "Seguridad Alimentaria".		Nombre (s)	Doctora Maricruz Moreno Zagal	
		Cargo	Directora de Investigación y Posgrado	
Acción 4		Responsable(s)		

Programación
BASE 2022

Unidad Responsable	360DES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"	
Diseño y 50% del desarrollo del plan y programa de estudios del Doctorado en "Derecho".	Nombre (s)	Doctora Maricruz Moreno Zagal	
	Cargo	Directora de Investigación y Posgrado	
Acción 5		Responsable (s)	
Puesta en marcha de los planes y programas de estudios de posgrado: 1 Maestría en "Política Pública e Interculturalidad". 2 Maestría en "Territorio y Memoria Histórica". 3 Especialidad en "Interpretación y Traducción en Lenguas Indígenas."	Nombre (s)	Doctora Maricruz Moreno Zagal	
	Cargo	Directora de Investigación y Posgrado	
Acción 6		Responsable (s)	
Diseño y desarrollo de Unidades Curriculares a distancia para su integración en la plataforma Moodle de las Especialidades, Maestrías y Doctorados.	Nombre (s)	Doctora Maricruz Moreno Zagal	
	Cargo	Directora de Investigación y Posgrado	
Acción 7		Responsable (s)	
Diseño y difusión de convocatorias para el proceso de admisión a los programas de posgrado.	Nombre (s)	Doctora Maricruz Moreno Zagal	
	Cargo	Directora de Investigación y Posgrado	
Acción 8		Responsable (s)	
Diseño y organización de eventos académicos y culturales de posgrado internos y externos.	Nombre (s)	Doctora Maricruz Moreno Zagal	
	Cargo	Directora de Investigación y Posgrado	
Acción 9		Responsable (s)	
Registro de dos proyectos de investigación vinculados a los ejes de conocimiento del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos".	Nombre (s)	Doctora Maricruz Moreno Zagal	
	Cargo	Directora de Investigación y Posgrado	
Acción 10		Responsable (s)	
Publicación del primer número de la Revista de divulgación del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" (IRC) en el marco del Proyecto Editorial Integrado del IRC.	Nombre (s)	Doctora Maricruz Moreno Zagal	
	Cargo	Directora de Investigación y Posgrado	

ELABORÓ

 LICENCIADA PATRICIA ADRIANA ROSAS HERNÁNDEZ
 SUBDIRECTORA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN
 INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO
 "ROSARIO CASTELLANOS"

AUTORIZÓ

 LICENCIADO HUGO DONOVÁN MORENO CASTILLO
 DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
 INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO
 "ROSARIO CASTELLANOS"

Programación BASE 2022

Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
---------------------------	---------------	--

Planeación Estratégica Marco

Misión	Formar profesionistas e investigadores altamente especializados a través del desarrollo de habilidades complejas de pensamiento que favorezcan el análisis, diseño, intervención, anticipación e investigación, que les permitan consolidarse como líderes capaces de coordinar proyectos complejos e innovadores coadyuvantes de la solución de los grandes desafíos que plantea el desarrollo económico, político social y cultural de la Ciudad de México en el siglo XXI, que respondan con alto compromiso y responsabilidad social a los retos que se derivan de las complejas transformaciones que vive nuestro tiempo. Asimismo, estimula la transformación de los procesos formativos a través de un modelo dual e híbrido de alto valor social, pertinencia y calidad, con criterios de inclusión y equidad que promueven el desarrollo social, natural y sustentable.
Diagnóstico General	<p>La Ciudad de México es una unidad sociopolítica, económica y geográfica que no permanece estática, se mueve, se transforma y se redefine permanentemente. Nuestra Ciudad cuenta con condiciones económicas, sociales y culturales que representan un enorme potencial para su desarrollo y que se inscriben en su importancia histórica y cultural, dado que ha sido el centro geopolítico de los diversos movimientos de transformación social que trazaron el perfil moderno del país. Por otro lado, es sede de la mayor oferta cultural y educativa de todo el país, cuenta con zonas catalogadas por la UNESCO como patrimonio de la humanidad y es la entidad con mayor diversidad social, económica, cultural y lingüística de nuestro país (SE-UNESCO, 2008). El Gobierno de la Ciudad de México, comprometido con la "construcción de la igualdad como eje articulador de la política de gobierno significa fortalecer y ampliar las garantías del acceso a los grandes derechos sociales y humanos [crear] condiciones más equitativas de vida y [aplicar] todo su empeño para avanzar sustantivamente en la garantía del acceso a la educación, la salud, la vivienda y la protección de los derechos humanos" (Sheimbaum, 2019: 87), desarrolla innovadoras propuestas que además de contribuir a la cobertura educativa a nivel profesional, incorporan la inclusión e integración social.</p> <p>A pesar de ello, las asimetrías siguen siendo su principal desafío pues los indicadores que miden el desarrollo humano ofrecen un claro diagnóstico de las diferencias que existen entre las Alcaldías en que se divide políticamente la Ciudad de México. Para ilustrar esta situación, baste con señalar que en algunas de éstas como Miguel Hidalgo, Coyoacán o Benito Juárez muestran perfiles similares a los de las economías emergentes, hay otras como Iztapalapa y Gustavo A. Madero que enfrentan grandes problemas en distintos renglones: ambiente, seguridad, servicios (agua potable, luz, drenaje, transporte), conurbación, ofertas culturales y educativas, e ingresos per cápita, entre otros. Por esta razón, uno de los mayores desafíos consiste en revertir este perfil de ciudad segmentada y con profundas fracturas en su tejido social.</p> <p>En el momento actual pueden plantearse los siguientes retos para avanzar a la transformación de la Ciudad de México en Ciudad Educadora y del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> × Asegurar que todos sus habitantes tengan acceso a los beneficios de los avances sociales y tecnológicos. × Ofrecer soluciones creativas que atiendan las profundas asimetrías entre alcaldías y grupos sociales. × Disminuir las brechas cognitivas con estrategias formales y no-formales que ofrezcan a personas adultas múltiples opciones formativas en todos los niveles: educación básica, alfabetización, aprendizaje digital, formación ocupacional, educación superior, entre otros. × Generar políticas que favorezcan la formación y el desarrollo de todos los ciudadanos de la Ciudad de México, asegurando que este mecanismo se garantice a lo largo de toda la vida. × Proponer enfoques innovadores para la proyección educativa de instituciones y recursos culturales. <p>Con una estrategia que vincule en el corto y largo plazo diversas perspectivas innovadoras, la Ciudad de México puede constituirse como un espacio donde se articulen la educación, la cultura y la generación de conocimiento en un sistema abierto capaz de movilizar nuevas relaciones humanas [...] y formas institucionales de regulación de la vida [que incidan] en los procesos de educación (Puig Rovira, 1990). Así la ciudad será el escenario de síntesis, encuentros, intercambios y de una convivencia colectiva, justa, democrática y libre.</p> <p>En este sentido aspiramos a que la Ciudad de México sea un espacio vital de desarrollo humano sostenible, que estimule el movimiento social y cultural de manera permanente y que permita aprovechar las capacidades de todos y cada uno de sus habitantes, suprimiendo de raíz los diferentes factores que conducen a la exclusión.</p> <p>Para el Gobierno de la Ciudad de México la educación es un derecho y es el Estado quien debe promover el acceso gratuito a educación de calidad, laica y bajo el reconocimiento de nuestra historia y diversidad. Por ello, para fortalecer y ampliar la cobertura de la educación superior pública impulsa la creación de nuevas instituciones de educación superior y nuevos formatos en educación que disminuyan la desigualdad en la calidad educativa. En este caso, se creó el 23 de mayo de 2019 el Instituto de Educación Superior Pública Rosario Castellanos, el cual se proyecta con 5 planteles educativos, 2 de los cuales están construidos en Coyoacán y GAM.</p> <p>"Se crea el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", como un órgano desconcentrado adscrito a la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, con autonomía técnica, académica y de gestión. El Instituto, tendrá una vocación eminentemente social y se enfocará a cubrir las necesidades educativas de nivel superior de la Ciudad de México, mediante</p>
Visión	El Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" al año 2024, es reconocido en el entorno nacional e internacional por la calidad y pertinencia de su modelo educativo y académico, sus programas educativos y la capacidad de sus Prestadores de Servicios Profesionales Educativos. El modelo educativo del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" es un vínculo con los sectores social y productivo, proporciona la formación integral de sus estudiantes, tiene acreditados sus programas educativos y certificados sus procesos administrativos; asimismo, innova en la producción, uso y distribución del conocimiento científico actual y, propicia actividades culturales y artísticas que promocionan y preservan la identidad local, regional y nacional que le reafirman en torno a la inclusión social; por tanto, todas estas acciones en conjunto le consolidan.
Objetivo Estratégico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es una opción académica innovadora, pertinente y de calidad que brinda a la ciudadanía una de las mejores alternativas educativas al propiciar la igualdad de oportunidades entre los estudiantes del Instituto. 2. Brinda tres modalidades de estudio: presencial, semipresencial y a distancia articuladas por un modelo dual e híbrido que combina diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje. 3. Favorece la transferencia directa de lo aprendido en el aula a la vida productiva y cotidiana desde el primer semestre. 4. El ingreso al IRC depende de la conclusión de un curso propedéutico al que los aspirantes se pueden inscribir las veces que ellos soliciten. 5. Cuenta con un modelo pedagógico que estimula el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en distintos contextos de aprendizaje, lo que garantiza una formación crítica e integral basada en una gran diversidad de hábitos de pensamiento. 6. Se organiza con nuevos formatos, entre los que destaca la existencia de carreras conjuntas con la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional. 7. Diseña sus carreras profesionales con una doble ruta: carreras de cuatro años con una perspectiva profesionalizante y carreras que se cursan con el modelo 3-2-3 (tres años de licenciatura, dos años de maestría y tres años de doctorado) que aspiran a formar investigadores en diversas áreas de conocimiento. 8. Parte de los problemas de la Ciudad de México, que exigen abordajes interdisciplinarios e interculturales. 9. Cuenta con un programa de evaluación que permite monitorear la evolución de las metas e indicadores con el propósito de determinar obstáculos, generar estrategias de solución y asegurar su cumplimiento.

Programa Presupuestario y su Alineación

Programa Presupuestario	M001	ACTIVIDADES DE APOYO ADMINISTRATIVO									
Objetivo	Personal de Estructura, Prestadores de Servicios Profesionales Educativos y Administrativos adscritos al Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", cuenta con conocimientos administrativos eficientes que mejoran el desempeño gubernamental del personal.										
Alineación al Programa de Gobierno 2019- 2024	EJE	6	Ciencia, Innovación y Transparencia				Alineación al Objetivo del Desarrollo Sostenible			4	
	SUB EJE	3	Gobierno Abierto							Educación de calidad	
	SUBSUB EJE	2	Controles al ejercicio del gobierno								
Finalidad	2	Desarrollo Social	Función	5	Educación	Subfunción	3	Educación Superior	Actividad Institucional	104	ADMINISTRACIÓN DE CAPITAL HUMANO

Programación
BASE 2022

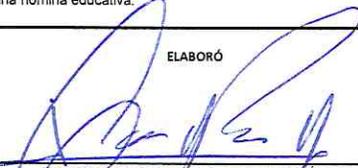
Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
---------------------------	---------------	--

Planeación Operativa	
Problema Definido	Insuficiente personal adscrito al Instituto de Estudios Superiores "Rosario Castellanos", para la ejecución de acciones sustantivas y operativas en cada una de las áreas.
Población Objetivo o de Enfoque	Personal de Estructura, Prestadores de Servicios Profesionales Educativos y Administrativos adscrito Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos".
Objetivos Operativos	Llevar a cabo la contratación y actualización del personal adscrito en el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos".
Valor Público Generado	Personal de Estructura, Prestadores de Servicios Profesionales Administrativos y Educativos capacitado y actualizado, realizando el uso eficiente de los recursos públicos a fin de buscar el máximo beneficio de la comunidad estudiantil y de la ciudadanía que haga uso de las instalaciones del Instituto.

Plan de Acción del Programa Presupuestario

Meta Física Projectada	Definición de la Meta	Indicador de la Meta	Unidad de Medida	Medios de Verificación
100%	Mide el porcentaje de avance en la contratación del Personal de Estructura, Prestadores de Servicios Profesionales, Administrativos y su capacitación integral dentro de los nuevos mecanismos administrativos.	Indicador: ((Personal de Estructura, Prestadores de Servicios Profesionales Educativos y Administrativos Contratados/Personal de Estructura, Prestadores de Servicios Profesionales Educativos y Administrativos Programados)*.30)+(Desarrollo de la Capacitación del personal administrativo adscrito)*.25)+(Personal administrativo contratado con Firma Electronica/Personal administrativo Programado)*.25)+(Prestadores de Servicios Profesionales con nómina educativa/ Prestadores de Servicios Profesionales Adscritos en el	Porcentaje	Fechas de envío de los documentos generados por la DAF. Número de documentos atendidos por periodo
1er Trimestre Meta Programada	2do Trimestre Meta Programada	3er Trimestre Meta Programada	4to Trimestre Meta Programada	
25%	50%	75%	100%	
Meta Projectada a Mediano y Largo Plazo		Valor Público previsto a mediano y largo plazo producto de la intervención gubernamental		
Se estima la adscripción del personal en el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos, con los conocimientos y habilidades necesarias para el adecuado funcionamiento de las áreas administrativas y de operación de este Instituto.		Atención de calidad y oportuna a los docentes, en temas relacionados, tales como; la emisión de pagos de nómina, manejo adecuado de expedientes. Atención, capacitación y apoyo al personal de estructura.		
Número de Acciones a Desarrollar		4 Acciones		
Acción 1		Responsable(s)		
Contratación del personal de Estructura, Prestadores de Servicios Profesionales Educativos y Administrativos para ser adscritos en las diferentes Unidades Administrativas del IRC.		Nombre (s)	Licenciado Hugo Donovan Moreno Castillo	
		Cargo	Director de Administración y Finanzas	
Acción 2		Responsable(s)		
Capacitación del personal adscrito al IRC, en temas tales como: administración, presupuesto, así como aquellas solicitudes requeridas por las Unidades Administrativas del IRC.		Nombre (s)	Licenciado Hugo Donovan Moreno Castillo	
		Cargo	Director de Administración y Finanzas	
Acción 3		Responsable(s)		
Implementación de firma electrónica para la firma de contratos de los Prestadores de Servicios Profesionales Educativos y Administrativos adscritos al Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos".		Nombre (s)	Licenciado Hugo Donovan Moreno Castillo	
		Cargo	Director de Administración y Finanzas	
Acción 4		Responsable(s)		
Implementar para el personal docente adscrito al Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", una nómina educativa.		Nombre (s)	Licenciado Hugo Donovan Moreno Castillo	
		Cargo	Director de Administración y Finanzas	

ELABORÓ



LICENCIADA PATRICIA ADRIANA ROSAS HERNÁNDEZ
SUBDIRECTORA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO
"ROSARIO CASTELLANOS"

AUTORIZO



LICENCIADO HUGO DONOVAN MORENO CASTILLO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO
"ROSARIO CASTELLANOS"

Programación BASE 2022

Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
--------------------	--------	---

Planeación Estratégica Marco

Misión	Formar profesionistas e investigadores altamente especializados a través del desarrollo de habilidades complejas de pensamiento que favorezcan el análisis, diseño, intervención, anticipación e investigación, que les permitan consolidarse como líderes capaces de coordinar proyectos complejos e innovadores coadyuvantes de la solución de los grandes desafíos que plantea el desarrollo económico, político social y cultural de la Ciudad de México en el siglo XXI, que respondan con alto compromiso y responsabilidad social a los retos que se derivan de las complejas transformaciones que vive nuestro tiempo. Asimismo, estimula la transformación de los procesos formativos a través de un modelo dual e híbrido de alto valor social, pertinencia y calidad, con criterios de inclusión y equidad que promuevan el desarrollo social, natural y sustentable.
Diagnóstico General	<p>La Ciudad de México es una unidad sociopolítica, económica y geográfica que no permanece estática, se mueve, se transforma y se redefine permanentemente. Nuestra Ciudad cuenta con condiciones económicas, sociales y culturales que representan un enorme potencial para su desarrollo y que se inscriben en su importancia histórica y cultural, dado que ha sido el centro geopolítico de los diversos movimientos de transformación social que trazaron el perfil moderno del país. Por otro lado, es sede de la mayor oferta cultural y educativa de todo el país, cuenta con zonas catalogadas por la UNESCO como patrimonio de la humanidad y es la entidad con mayor diversidad social, económica, cultural y lingüística de nuestro país (SE-UNESCO, 2008).</p> <p>El Gobierno de la Ciudad de México, comprometido con la "construcción de la igualdad como eje articulador de la política de gobierno significa fortalecer y ampliar las garantías del acceso a los grandes derechos sociales y humanos [crear] condiciones más equitativas de vida y [aplicar] todo su empeño para avanzar sustantivamente en la garantía del acceso a la educación, la salud, la vivienda y la protección de los derechos humanos" (Sheimbaum, 2019: 87), desarrolla innovadoras propuestas que además de contribuir a la cobertura educativa a nivel profesional, incorporan la inclusión e integración social.</p> <p>A pesar de ello, las asimetrías siguen siendo su principal desafío pues los indicadores que miden el desarrollo humano ofrecen un claro diagnóstico de las diferencias que existen entre las Alcaldías en que se divide políticamente la Ciudad de México. Para ilustrar esta situación, baste con señalar que en algunas de éstas como Miguel Hidalgo, Coyoacán o Benito Juárez muestran perfiles similares a los de las economías emergentes, hay otras como Iztapalapa y Gustavo A. Madero que enfrentan grandes problemas en distintos renglones: ambiente, seguridad, servicios (agua potable, luz, drenaje, transporte), conurbación, ofertas culturales y educativas, e ingresos per cápita, entre otros. Por esta razón, uno de los mayores desafíos consiste en revertir este perfil de ciudad segmentada y con profundas fracturas en su tejido social.</p> <p>En el momento actual pueden plantearse los siguientes retos para avanzar a la transformación de la Ciudad de México en Ciudad Educadora y del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> × Asegurar que todos sus habitantes tengan acceso a los beneficios de los avances sociales y tecnológicos. × Ofrecer soluciones creativas que atiendan las profundas asimetrías entre alcaldías y grupos sociales. × Disminuir las brechas cognitivas con estrategias formales y no-formales que ofrezcan a personas adultas múltiples opciones formativas en todos los niveles: educación básica, alfabetización, aprendizaje digital, formación ocupacional, educación superior, entre otros. × Generar políticas que favorezcan la formación y el desarrollo de todos los ciudadanos de la Ciudad de México, asegurando que este mecanismo se garantice a lo largo de toda la vida. × Proponer enfoques innovadores para la proyección educativa de instituciones y recursos culturales. <p>Con una estrategia que vincule en el corto y largo plazo diversas perspectivas innovadoras, la Ciudad de México puede constituirse como un espacio donde se articulen la educación, la cultura y la generación de conocimiento en un sistema abierto capaz de movilizar nuevas relaciones humanas [...] y formas institucionales de regulación de la vida [que incidan] en los procesos de educación (Puig Rovira, 1990). Así la ciudad será el escenario de síntesis, encuentros, intercambios y de una convivencia colectiva, justa, democrática y libre.</p> <p>En este sentido aspiramos a que la Ciudad de México sea un espacio vital de desarrollo humano sostenible, que estimule el movimiento social y cultural de manera permanente y que permita aprovechar las capacidades de todos y cada uno de sus habitantes, suprimiendo de raíz los diferentes factores que conducen a la exclusión.</p> <p>Para el Gobierno de la Ciudad de México la educación es un derecho y es el Estado quien debe promover el acceso gratuito a educación de calidad, laica y bajo el reconocimiento de nuestra historia y diversidad. Por ello, para fortalecer y ampliar la cobertura de la educación superior pública impulsa la creación de nuevas instituciones de educación superior y nuevos formatos en educación que disminuyan la desigualdad en la calidad educativa. En este caso, se creó el 23 de mayo de 2019 el Instituto de Educación Superior Pública Rosario Castellanos, el cual se proyecta con 5 planteles educativos, 2 de los cuales están construidos en Coyoacán y GAM.</p> <p>"Se crea el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", como un órgano desconcentrado adscrito a la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad de México, con autonomía técnica, académica y de gestión. El Instituto, tendrá una vocación eminentemente social y se enfocará a cubrir las necesidades educativas de nivel superior de la Ciudad de México, mediante</p>
Visión	El Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" al año 2024, es reconocido en el entorno nacional e internacional por la calidad y pertinencia de su modelo educativo y académico, sus programas educativos y la capacidad de sus Prestadores de Servicios Profesionales Educativos. El modelo educativo del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" es un vínculo con los sectores social y productivo, proporciona la formación integral de sus estudiantes, tiene acreditados sus programas educativos y certificados sus procesos administrativos; asimismo, innova en la producción, uso y distribución del conocimiento científico actual y, propicia actividades culturales y artísticas que promocionan y preservan la identidad local, regional y nacional que le reafirman en torno a la inclusión social; por tanto, todas estas acciones en conjunto le consolidan.
Objetivo Estratégico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es una opción académica innovadora, pertinente y de calidad que brinda a la ciudadanía una de las mejores alternativas educativas al propiciar la igualdad de oportunidades entre los estudiantes del Instituto. 2. Brinda tres modalidades de estudio: presencial, semipresencial y a distancia articuladas por un modelo dual e híbrido que combina diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje. 3. Favorece la transferencia directa de lo aprendido en el aula a la vida productiva y cotidiana desde el primer semestre. 4. El ingreso al IRC depende de la conclusión de un curso propedéutico al que los aspirantes se pueden inscribir las veces que ellos soliciten. 5. Cuenta con un modelo pedagógico que estimula el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en distintos contextos de aprendizaje, lo que garantiza una formación crítica e integral basada en una gran diversidad de hábitos de pensamiento. 6. Se organiza con nuevos formatos, entre los que destaca la existencia de carreras conjuntas con la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional. 7. Diseña sus carreras profesionales con una doble ruta: carreras de cuatro años con una perspectiva profesionalizante y carreras que se cursan con el modelo 3-2-3 (tres años de licenciatura, dos años de maestría y tres años de doctorado) que aspiran a formar investigadores en diversas áreas de conocimiento. 8. Parte de los problemas de la Ciudad de México, que exigen abordajes interdisciplinarios e interculturales. 9. Cuenta con un programa de evaluación que permite monitorear la evolución de las metas e indicadores con el propósito de determinar obstáculos, generar estrategias de solución y asegurar su cumplimiento.

Programa Presupuestario y su Alineación

Programa Presupuestario	N001	CUMPLIMIENTO DE LOS PROGRAMAS DE PROTECCIÓN CIVIL									
Objetivo	La Comunidad del Instituto de Estudios Superiores cuenta con un programa integral de Protección Civil, garantizando la seguridad física y patrimonial.										
Alineación al Programa de Gobierno 2019- 2024	EJE	6	Ciencia, Innovación y Transparencia			Alineación al Objetivo del Desarrollo Sostenible	16				
	SUB EJE	5	Seguridad, protección civil y coordinación interinstitucional				Paz, justicia e instituciones sólidas				
	SUBSUB EJE	1	Alerta inmediata								
Finalidad	1	Gobierno	Función	7	Asuntos De Orden Público Y De Seguridad Interior	Subfunción	2	Protección Civil	Actividad Institucional	002	GESTIÓN INTEGRAL DE RIESGOS EN MATERIA DE PROTECCIÓN CIVIL

Planeación Operativa

Problema Definido	El Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México no cuenta con un programa integral vigente de Protección Civil.
Población Objetivo o de Enfoque	Comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México, "Rosario Castellanos".

Programación
BASE 2022

Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
Objetivos Operativos	Establecer métodos de seguridad para evitar que el equipamiento, materiales e inmuebles sufran daños ante una emergencia, así como proteger las vidas de las personas que hacen uso del inmueble y de las personas que lo visitan.	
Valor Público Generado	Herramientas tangibles e intangibles de protección civil para la comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", que coadyuven a contar con una mayor protección en caso de incendios o desastres naturales.	

Plan de Acción del Programa Presupuestario				
Meta Física Projectada	Definición de la Meta	Indicador de la Meta	Unidad de Medida	Medios de Verificación
100%	Porcentaje de Acciones preventivas realizadas para el Programa de Protección Civil Medir el avance de ejecución del Programa Integral de Protección Civil que permita realizar acciones preventivas y en el menor de los casos acciones correctivas, que garantice la total seguridad física de los inmuebles como de quienes hacen uso de los campus que conforman al Instituto.	Indicador: [(Desarrollo de la Capacitación y Reforzamiento del personal del Instituto "Rosario Castellanos" en materia de Protección Civil)*.40]+(Rutas de evacuación, señalamientos, extintores y alertas sísmicas Validadas y materiales de protección personal adquiridos)*.30]+(Revisión de los Manuales Institucionales en materia de Protección Civil/ Manuales Institucionales en materia de Protección Civil del Instituto)*.30]]	Porcentaje	Programa de Protección Civil de la CDMX
1er Trimestre Meta Programada		2do Trimestre Meta Programada		3er Trimestre Meta Programada
15%		40%		70%
4to Trimestre Meta Programada		100%		
Meta Projectada a Mediano y Largo Plazo			Valor Público previsto a mediano y largo plazo producto de la intervención gubernamental	
La comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" estará capacitada para prevenir y ejecutar labores de evacuación y rescate.			Contar con un esquema de seguridad completo de protección civil, que brinde herramientas de seguridad para toda la comunidad del Instituto de Estudios Superiores "Rosario Castellanos".	
Número de Acciones a Desarrollar			3 Acciones	
Acción 1			Responsable(s)	
Se llevara a cabo la segunda Capacitación y Reforzamiento al personal del Instituto de Estudios Superiores de Ciudad de México "Rosario Castellanos" en los rubros de primeros auxilios, combate contra incendios, evacuación, comunicación y rescate.			Nombre (s)	Licenciado Hugo Donovan Moreno Castillo
			Cargo	Director de Administración y Finanzas
Acción 2			Responsable(s)	
Se validarán las rutas de evacuación, señalamientos, extintores y alertas sísmicas, así como la adquisición de materiales de protección personal como cascos, guantes, chalecos, lámparas sordas, radios de onda corta, entre otros.			Nombre (s)	Licenciado Hugo Donovan Moreno Castillo
			Cargo	Director de Administración y Finanzas
Acción 3			Responsable(s)	
Se realizara la revisión de Manuales Institucionales en materia de Protección Civil y la ejecución de por lo menos dos simulacros en todos las Unidades Académicas del IRC.			Nombre (s)	Licenciado Hugo Donovan Moreno Castillo
			Cargo	Director de Administración y Finanzas

ELABORÓ



LICENCIADA PATRICIA ADRIANA ROSAS HERNÁNDEZ
SUBDIRECTORA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO
"ROSARIO CASTELLANOS"

AUTORIZÓ



LICENCIADO HUGO DONOVAN MORENO CASTILLO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO
"ROSARIO CASTELLANOS"

Programación BASE 2022

Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
Planeación Estratégica Marco		
Misión	Formar profesionistas e investigadores altamente especializados a través del desarrollo de habilidades complejas de pensamiento que favorezcan el análisis, diseño, intervención, anticipación e investigación, que les permitan consolidarse como líderes capaces de coordinar proyectos complejos e innovadores coadyuvantes de la solución de los grandes desafíos que plantea el desarrollo económico, político social y cultural de la Ciudad de México en el siglo XXI, que respondan con alto compromiso y responsabilidad social a los retos que se derivan de las complejas transformaciones que vive nuestro tiempo. Asimismo, estimula la transformación de los procesos formativos a través de un modelo dual e híbrido de alto valor social, pertinencia y calidad, con criterios de inclusión y equidad que promueven el desarrollo social, natural y sustentable.	
Diagnóstico General	<p>La Ciudad de México es una unidad sociopolítica, económica y geográfica que no permanece estática, se mueve, se transforma y se redefine permanentemente. Nuestra Ciudad cuenta con condiciones económicas, sociales y culturales que representan un enorme potencial para su desarrollo y que se inscriben en su importancia histórica y cultural, dado que ha sido el centro geopolítico de los diversos movimientos de transformación social que trazaron el perfil moderno del país. Por otro lado, es sede de la mayor oferta cultural y educativa de todo el país, cuenta con zonas catalogadas por la UNESCO como patrimonio de la humanidad y es la entidad con mayor diversidad social, económica, cultural y lingüística de nuestro país (SE-UNESCO, 2008).</p> <p>El Gobierno de la Ciudad de México, comprometido con la "construcción de la igualdad como eje articulador de la política de gobierno significa fortalecer y ampliar las garantías del acceso a los grandes derechos sociales y humanos" [crear] condiciones más equitativas de vida y [aplicar] todo su empeño para avanzar sustantivamente en la garantía del acceso a la educación, la salud, la vivienda y la protección de los derechos humanos" (Sheimbaum, 2019: 87), desarrolla innovadoras propuestas que además de contribuir a la cobertura educativa a nivel profesional, incorporan la inclusión e integración social.</p> <p>A pesar de ello, las asimetrías siguen siendo su principal desafío pues los indicadores que miden el desarrollo humano ofrecen un claro diagnóstico de las diferencias que existen entre las Alcaldías en que se divide políticamente la Ciudad de México. Para ilustrar esta situación, baste con señalar que en algunas de éstas como Miguel Hidalgo, Coyoacán o Benito Juárez muestran perfiles similares a los de las economías emergentes, hay otras como Iztapalapa y Gustavo A. Madero que enfrentan grandes problemas en distintos renglones: ambiente, seguridad, servicios (agua potable, luz, drenaje, transporte), conurbación, ofertas culturales y educativas, e ingresos per cápita, entre otros. Por esta razón, uno de los mayores desafíos consiste en revertir este perfil de ciudad segmentada y con profundas fracturas en su tejido social.</p> <p>En el momento actual pueden plantearse los siguientes retos para avanzar a la transformación de la Ciudad de México en Ciudad Educadora y del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Asegurar que todos sus habitantes tengan acceso a los beneficios de los avances sociales y tecnológicos. ✗ Ofrecer soluciones creativas que atiendan las profundas asimetrías entre alcaldías y grupos sociales. ✗ Disminuir las brechas cognitivas con estrategias formales y no-formales que ofrezcan a personas adultas múltiples opciones formativas en todos los niveles: educación básica, alfabetización, aprendizaje digital, formación ocupacional, educación superior, entre otros. ✗ Generar políticas que favorezcan la formación y el desarrollo de todos los ciudadanos de la Ciudad de México, asegurando que este mecanismo se garantice a lo largo de toda la vida. ✗ Proponer enfoques innovadores para la proyección educativa de instituciones y recursos culturales. <p>Con una estrategia que vincule en el corto y largo plazo diversas perspectivas innovadoras, la Ciudad de México puede constituirse como un espacio donde se articulen la educación, la cultura y la generación de conocimiento en un sistema abierto capaz de movilizar nuevas relaciones humanas [...] y formas institucionales de regulación de la vida [que incidan] en los procesos de educación (Puig Rovira, 1990). Así la ciudad será el escenario de síntesis, encuentros, intercambios y de una convivencia colectiva, justa, democrática y libre.</p> <p>En este sentido aspiramos a que la Ciudad de México sea un espacio vital de desarrollo humano sostenible, que estimule el movimiento social y cultural de manera permanente y que permita aprovechar las capacidades de todos y cada uno de sus habitantes, suprimiendo de raíz los diferentes factores que conducen a la exclusión.</p> <p>Para el Gobierno de la Ciudad de México la educación es un derecho y es el Estado quien debe promover el acceso gratuito a educación de calidad, laica y bajo el reconocimiento de nuestra historia y diversidad. Por ello, para fortalecer y ampliar la cobertura de la educación superior pública impulsa la creación de nuevas instituciones de educación superior y nuevos formatos en educación que disminuyan la desigualdad en la calidad educativa. En este caso, se creó el 23 de mayo de 2019 el Instituto de Educación Superior Pública Rosario Castellanos, el cual se proyecta con 5 planteles educativos, 2 de los cuales están construidos en Coyoacán y GAM.</p> <p>"Se crea el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", como un órgano desconcentrado adscrito a la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad</p>	
Visión	<p>El Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" al año 2024, es reconocido en el entorno nacional e internacional por la calidad y pertinencia de su modelo educativo y académico, sus programas educativos y la capacidad de sus Prestadores de Servicios Profesionales Educativos.</p> <p>El modelo educativo del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" es un vínculo con los sectores social y productivo, proporciona la formación integral de sus estudiantes, tiene acreditados sus programas educativos y certificados sus procesos administrativos; asimismo, innova en la producción, uso y distribución del conocimiento científico actual y, propicia actividades culturales y artísticas que promocionan y preservan la identidad local, regional y nacional que le reafirman en torno a la inclusión social; por tanto, todas estas acciones en conjunto le consolidan.</p>	
Objetivo Estratégico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es una opción académica innovadora, pertinente y de calidad que brinda a la ciudadanía una de las mejores alternativas educativas al propiciar la igualdad de oportunidades entre los estudiantes del Instituto. 2. Brinda tres modalidades de estudio: presencial, semipresencial y a distancia articuladas por un modelo dual e híbrido que combina diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje. 3. Favorece la transferencia directa de lo aprendido en el aula a la vida productiva y cotidiana desde el primer semestre. 4. El ingreso al IRC depende de la conclusión de un curso propedéutico al que los aspirantes se pueden inscribir las veces que ellos soliciten. 5. Cuenta con un modelo pedagógico que estimula el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en distintos contextos de aprendizaje, lo que garantiza una formación crítica e integral basada en una gran diversidad de hábitos de pensamiento. 6. Se organiza con nuevos formatos, entre los que destaca la existencia de carreras conjuntas con la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional. 	

Programa Presupuestario y su Alineación											
Programa Presupuestario	0001		ACTIVIDADES DE APOYO A LA FUNCIÓN PÚBLICA Y BUEN GOBIERNO								
Objetivo	El Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" cuenta con una gestión administrativa eficiente.										
Alineación al Programa de Gobierno 2019- 2024	EJE	6	Ciencia, Innovación y Transparencia				Alineación al Objetivo del Desarrollo Sostenible	16			
	SUB EJE	3	Gobierno Abierto					Paz, justicia e instituciones sólidas			
	SUBSUB EJE	2	Controles al ejercicio del gobierno								
Finalidad	3	Desarrollo Económico	Función	9	Otras Industrias Y Otros Asuntos Económicos	Subfunción	3	Otros Asuntos Económicos	Actividad Institucional	001	FUNCIÓN PÚBLICA Y BUEN GOBIERNO

Programación
BASE 2022

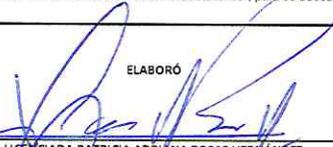
Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
---------------------------	---------------	--

Planeación Operativa	
Problema Definido	Insuficientes acciones de gestión que permitan atender las demandas que el Instituto de Estudios Superiores "Rosario Castellanos" presenta.
Población Objetivo o de Enfoque	Comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos".
Objetivos Operativos	Establecer mecanismos para eficientar el uso de los recursos destinados al Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" a través sistemas de control integral para una mejor gestión institucional.
Valor Público Generado	Instalaciones mejor equipadas y en buenas condiciones con tecnología que permita la atención a un mayor número de demandas de la Comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos".

Plan de Acción del Programa Presupuestario

Meta Física Proyectada	Definición de la Meta	Indicador de la Meta	Unidad de Medida	Medios de Verificación	
100%	Mide el porcentaje de avance en las acciones que coadyuvan a la implementación de las actividades de apoyo administrativo del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos".	Indicador = (Desarrollo de la contratación de un edificio que permita albergar al personal administrativo, almacén y archivo del Instituto) *.30)+ (Desarrollo de un Sistema Administrativo que permita el control y registro de almacenes e inventarios del Instituto) *.35)+ (Requisiciones de las diversas áreas en materia de gestión administrativa atendidas/Requisiciones de las diversas áreas en materia de gestión administrativa demandadas) *.35)	Porcentaje	Requisiciones de áreas administrativas.	
1er Trimestre Meta Programada		2do Trimestre Meta Programada		3er Trimestre Meta Programada	
10%		40%		70%	
4to Trimestre Meta Programada		100%			
Meta Proyectada a Mediano y Largo Plazo			Valor Público previsto a mediano y largo plazo producto de la intervención gubernamental		
Cobertura eficiente y al 100% de la contratación de inmuebles de uso y control integral que eficiente la gestión del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos"			Al hacer uso eficiente del recurso financiero, en el mediano y largo plazo se reflejarán instalaciones de calidad que permitan agilizar la gestión escolar dentro del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos".		
Número de Acciones a Desarrollar			3 Acciones		
Acción 1			Responsable(s)		
Contratación de un edificio que permita albergar al personal administrativo, almacén y archivo del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos".			Nombre (s)	Licenciado Hugo Donovan Moreno Castillo	
			Cargo	Director de Administración y Finanzas	
Acción 2			Responsable(s)		
Desarrollo de un sistema administrativo que permita el control y registro de almacenes e inventarios en el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", así como una segunda fase de firma electrónica por el área de presupuesto.			Nombre (s)	Licenciado Hugo Donovan Moreno Castillo	
			Cargo	Director de Administración y Finanzas	
Acción 3			Responsable(s)		
Desarrollo de la Gestión Administrativa de bienes y servicios, atendiendo las requisiciones de las diversas áreas del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", para su adecuada operación y funcionamiento.			Nombre (s)	Licenciado Hugo Donovan Moreno Castillo	
			Cargo	Director de Administración y Finanzas	

ELABORÓ



LICENCIADA PATRICIA ADRIANA ROSAS HERNÁNDEZ
SUBDIRECTORA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO
"ROSARIO CASTELLANOS"

AUTORIZO



LICENCIADO HUGO DONOVAN MORENO CASTILLO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO
"ROSARIO CASTELLANOS"

Programación BASE 2022

Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
--------------------	--------	---

Planeación Estratégica Marco	
Misión	Formar profesionistas e investigadores altamente especializados a través del desarrollo de habilidades complejas de pensamiento que favorezcan el análisis, diseño, intervención, anticipación e investigación, que les permitan consolidarse como líderes capaces de coordinar proyectos complejos e innovadores coadyuvantes de la solución de los grandes desafíos que plantea el desarrollo económico, político social y cultural de la Ciudad de México en el siglo XXI, que respondan con alto compromiso y responsabilidad social a los retos que se derivan de las complejas transformaciones que vive nuestro tiempo. Asimismo, estimula la transformación de los procesos formativos a través de un modelo dual e híbrido de alto valor social, pertinencia y calidad, con criterios de inclusión y equidad que promueven el desarrollo social, natural y sustentable.
Diagnóstico General	La Ciudad de México es una unidad sociopolítica, económica y geográfica que no permanece estática, se mueve, se transforma y se redefine permanentemente. Nuestra Ciudad cuenta con condiciones económicas, sociales y culturales que representan un enorme potencial para su desarrollo y que se inscriben en su importancia histórica y cultural, dado que ha sido el centro geopolítico de los diversos movimientos de transformación social que trazaron el perfil moderno del país. Por otro lado, es sede de la mayor oferta cultural y educativa de todo el país, cuenta con zonas catalogadas por la UNESCO como patrimonio de la humanidad y es la entidad con mayor diversidad social, económica, cultural y lingüística de nuestro país (SE-UNESCO, 2008). El Gobierno de la Ciudad de México, comprometido con la "construcción de la igualdad como eje articulador de la política de gobierno significa fortalecer y ampliar las garantías del acceso a los grandes derechos sociales y humanos [crear] condiciones más equitativas de vida y [aplicar] todo su empeño para avanzar sustantivamente en la garantía del acceso a la educación, la salud, la vivienda y la protección de los derechos humanos" (Sheimbaum, 2019: 87), desarrolla innovadoras propuestas que además de contribuir a la cobertura educativa a nivel profesional, incorporan la inclusión e integración social.
Visión	El Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" al año 2024, es reconocido en el entorno nacional e internacional por la calidad y pertinencia de su modelo educativo y académico, sus programas educativos y la capacidad de sus Prestadores de Servicios Profesionales Educativos. El modelo educativo del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" es un vínculo con los sectores social y productivo, proporciona la formación integral de sus estudiantes, tiene acreditados sus programas educativos y certificados sus procesos administrativos; asimismo, innova en la producción, uso y distribución del conocimiento científico actual y, propicia actividades culturales y artísticas que promocionan y preservan la identidad local, regional y nacional que le reafirman en torno a la inclusión social; por tanto, todas estas acciones en conjunto le consolidan.
Objetivo Estratégico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es una opción académica innovadora, pertinente y de calidad que brinda a la ciudadanía una de las mejores alternativas educativas al propiciar la igualdad de oportunidades entre los estudiantes del Instituto. 2. Brinda tres modalidades de estudio: presencial, semipresencial y a distancia articuladas por un modelo dual e híbrido que combina diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje. 3. Favorece la transferencia directa de lo aprendido en el aula a la vida productiva y cotidiana desde el primer semestre. 4. El ingreso al IRC depende de la conclusión de un curso propedéutico al que los aspirantes se pueden inscribir las veces que ellos soliciten. 5. Cuenta con un modelo pedagógico que estimula el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en distintos contextos de aprendizaje, lo que garantiza una formación crítica e integral basada en una gran diversidad de hábitos de pensamiento. 6. Se organiza con nuevos formatos, entre los que destaca la existencia de carreras conjuntas con la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional. 7. Diseña sus carreras profesionales con una doble ruta: carreras de cuatro años con una perspectiva profesionalizante y carreras que se cursan con el modelo 3-2-3 (tres años de licenciatura, dos años de maestría y tres años de doctorado) que aspiran a formar investigadores en diversas áreas de conocimiento. 8. Parte de los problemas de la Ciudad de México, que exigen abordajes interdisciplinarios e interculturales. 9. Cuenta con un programa de evaluación que permite monitorear la evolución de las metas e indicadores con el propósito de determinar obstáculos, generar estrategias de solución y asegurar su cumplimiento.

Programa Presupuestario y su Alineación											
Programa Presupuestario	P001		PROMOCIÓN INTEGRAL PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS DE LAS NIÑAS Y MUJERES								
Objetivo	Disminuir de la brecha de desigualdad de género en la comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos".										
Alineación al Programa de Gobierno 2019- 2024	EJE	6	Ciencia, Innovación y Transparencia				Alineación al Objetivo del Desarrollo Sostenible	5			
	SUB EJE	2	Ciencia y divulgación					Igualdad de género			
	SUBSUB EJE	2	Formación								
Finalidad	1	Gobierno	Función	2	Justicia	Subfunción	4	Derechos Humanos	Actividad Institucional	003	TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE GÉNERO

Planeación Operativa	
Problema Definido	Actualmente la Ciudad de México requiere de acciones encaminadas a fomentar la Igualdad de Género en todos los niveles, es por ello que se deben generar estrategias que fomenten, concienticen y eliminen las brechas de género en la comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosarios Castellanos".
Población Objetivo o de Enfoque	Comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos".

Programación
BASE 2022

Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
Objetivos Operativos	<p>Promover valores en la Comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", a través de la implementación de acciones, con la finalidad de eliminar la brecha de género existente.</p> <p>Generar actividades dentro de la comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", que aseguren la participación plena y efectiva de las mujeres.</p>	
Valor Público Generado	Entorno con enfoque de igualdad de género en la comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" que coadyuve en la toma de decisiones para la disminución de la brecha de desigualdad.	

Plan de Acción del Programa Presupuestario				
Meta Física Proyectada	Definición de la Meta	Indicador de la Meta	Unidad de Medida	Medios de Verificación
100%	Porcentaje de recursos/materiales didácticos diseñados para la comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos".	Indicador = (Recursos materiales didácticos para la promoción y prevención en materia de Igualdad de Género Elaborados/Recursos materiales didácticos para la promoción y prevención en materia de Igualdad de Género Programados)*100)	Porcentaje	Documentos internos para la generación de actitudes de Igualdad de Género Listas de asistencia de las actividades realizadas.
1er Trimestre Meta Programada		2do Trimestre Meta Programada		4to Trimestre Meta Programada
0%		50%		100%
Meta Proyectada a Mediano y Largo Plazo			Valor Público previsto a mediano y largo plazo producto de la intervención gubernamental	
Porcentaje de cumplimiento del 100% de recursos didácticos diseñados para la comunidad del IRC.			Generar en toda la comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" un cambio de perspectiva basada en la sustentabilidad con un enfoque de igualdad de género e inclusión social.	
Número de Acciones a Desarrollar			1 Acción	
Acción 1			Responsable(s)	
Diseñar recursos didácticos de promoción y prevención que fomenten la inclusión de la perspectiva de Igualdad de Género en la comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos".			Nombre (s)	Licenciada Patricia Adriana Rosas Hernández
			Cargo	Subdirectora de Planeación y Evaluación

ELABORÓ



LICENCIADA PATRICIA ADRIANA ROSAS HERNÁNDEZ
SUBDIRECTORA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO
"ROSARIO CASTELLANOS"

AUTORIZÓ



LICENCIADO HUGO DONOVAN MORENO CASTILLO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"

Programación
BASE 2022

Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
--------------------	--------	---

Planeación Estratégica Marco

Misión	Formar profesionistas e investigadores altamente especializados a través del desarrollo de habilidades complejas de pensamiento que favorezcan el análisis, diseño, intervención, anticipación e investigación, que les permitan consolidarse como líderes capaces de coordinar proyectos complejos e innovadores coadyuvantes de la solución de los grandes desafíos que plantea el desarrollo económico, político social y cultural de la Ciudad de México en el siglo XXI, que respondan con alto compromiso y responsabilidad social a los retos que se derivan de las complejas transformaciones que vive nuestro tiempo. Asimismo, estimula la transformación de los procesos formativos a través de un modelo dual e híbrido de alto valor social, pertinencia y calidad, con criterios de inclusión y equidad que promueven el desarrollo social, natural y sustentable.
--------	--

Diagnóstico General	<p>La Ciudad de México es una unidad sociopolítica, económica y geográfica que no permanece estática, se mueve, se transforma y se redefine permanentemente. Nuestra Ciudad cuenta con condiciones económicas, sociales y culturales que representan un enorme potencial para su desarrollo y que se inscriben en su importancia histórica y cultural, dado que ha sido el centro geopolítico de los diversos movimientos de transformación social que trazaron el perfil moderno del país. Por otro lado, es sede de la mayor oferta cultural y educativa de todo el país, cuenta con zonas catalogadas por la UNESCO como patrimonio de la humanidad y es la entidad con mayor diversidad social, económica, cultural y lingüística de nuestro país (SE-UNESCO, 2008).</p> <p>El Gobierno de la Ciudad de México, comprometido con la "construcción de la igualdad como eje articulador" de la política de gobierno significa fortalecer y ampliar las garantías del acceso a los grandes derechos sociales y humanos [crear] condiciones más equitativas de vida y [aplicar] todo su empeño para avanzar sustantivamente en la garantía del acceso a la educación, la salud, la vivienda y la protección de los derechos humanos" (Sheimbaum, 2019: 87), desarrolla innovadoras propuestas que además de contribuir a la cobertura educativa a nivel profesional, incorporan la inclusión e integración social.</p> <p>A pesar de ello, las asimetrías siguen siendo su principal desafío pues los indicadores que miden el desarrollo humano ofrecen un claro diagnóstico de las diferencias que existen entre las Alcaldías en que se divide políticamente la Ciudad de México. Para ilustrar esta situación, baste con señalar que en algunas de éstas como Miguel Hidalgo, Coyoacán o Benito Juárez muestran perfiles similares a los de las economías emergentes, hay otras como Iztapalapa y Gustavo A. Madero que enfrentan grandes problemas en distintos renglones: ambiente, seguridad, servicios (agua potable, luz, drenaje, transporte), conurbación, ofertas culturales y educativas, e ingresos per cápita, entre otros. Por esta razón, uno de los mayores desafíos consiste en revertir este perfil de ciudad segmentada y con profundas fracturas en su tejido social.</p> <p>En el momento actual pueden plantearse los siguientes retos para avanzar a la transformación de la Ciudad de México en Ciudad Educadora y del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Asegurar que todos sus habitantes tengan acceso a los beneficios de los avances sociales y tecnológicos. ✗ Ofrecer soluciones creativas que atiendan las profundas asimetrías entre alcaldías y grupos sociales. ✗ Disminuir las brechas cognitivas con estrategias formales y no-formales que ofrezcan a personas adultas múltiples opciones formativas en todos los niveles: educación básica, alfabetización, aprendizaje digital, formación ocupacional, educación superior, entre otros. ✗ Generar políticas que favorezcan la formación y el desarrollo de todos los ciudadanos de la Ciudad de México, asegurando que este mecanismo se garantice a lo largo de toda la vida. ✗ Proponer enfoques innovadores para la proyección educativa de instituciones y recursos culturales. <p>Con una estrategia que vincule en el corto y largo plazo diversas perspectivas innovadoras, la Ciudad de México puede constituirse como un espacio donde se articulen la educación, la cultura y la generación de conocimiento en un sistema abierto capaz de movilizar nuevas relaciones humanas [...] y formas institucionales de regulación de la vida [que incidan] en los procesos de educación (Puig Rovira, 1990). Así la ciudad será el escenario de síntesis, encuentros, intercambios y de una convivencia colectiva, justa, democrática y libre.</p> <p>En este sentido aspiramos a que la Ciudad de México sea un espacio vital de desarrollo humano sostenible, que estimule el movimiento social y cultural de manera permanente y que permita aprovechar las capacidades de todos y cada uno de sus habitantes, suprimiendo de raíz los diferentes factores que conducen a la exclusión.</p> <p>Para el Gobierno de la Ciudad de México la educación es un derecho y es el Estado quien debe promover el acceso gratuito a educación de calidad, laica y bajo el reconocimiento de nuestra historia y diversidad. Por ello, para fortalecer y ampliar la cobertura de la educación superior pública impulsa la creación de nuevas instituciones de educación superior y nuevos formatos en educación que disminuyan la desigualdad en la calidad educativa. En este caso, se creó el 23 de mayo de 2019 el Instituto de Educación Superior Pública Rosario Castellanos, el cual se proyecta con 5 planteles educativos, 2 de los cuales están construidos en Coyoacán y GAM.</p> <p>*Se crea el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", como un órgano desconcentrado adscrito a la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la Ciudad.</p>
---------------------	---

Visión	El Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" al año 2024, es reconocido en el entorno nacional e internacional por la calidad y pertinencia de su modelo educativo y académico, sus programas educativos y la capacidad de sus Prestadores de Servicios Profesionales Educativos. El modelo educativo del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" es un vínculo con los sectores social y productivo, proporciona la formación integral de sus estudiantes, tiene acreditados sus programas educativos y certificados sus procesos administrativos; asimismo, innova en la producción, uso y distribución del conocimiento científico actual y, propicia actividades culturales y artísticas que promocionan y preservan la identidad local, regional y nacional que le reafirman en torno a la inclusión social; por tanto, todas estas acciones en conjunto le consolidan.
--------	--

Objetivo Estratégico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es una opción académica innovadora, pertinente y de calidad que brinda a la ciudadanía una de las mejores alternativas educativas al propiciar la igualdad de oportunidades entre los estudiantes del Instituto. 2. Brinda tres modalidades de estudio: presencial, semipresencial y a distancia articuladas por un modelo dual e híbrido que combina diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje. 3. Favorece la transferencia directa de lo aprendido en el aula a la vida productiva y cotidiana desde el primer semestre. 4. El ingreso al IRC depende de la conclusión de un curso propedéutico al que los aspirantes se pueden inscribir las veces que ellos soliciten. 5. Cuenta con un modelo pedagógico que estimula el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en distintos contextos de aprendizaje, lo que garantiza una formación crítica e integral basada en una gran diversidad de hábitos de pensamiento. 6. Se organiza con nuevos formatos, entre los que destaca la existencia de carreras conjuntas con la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional. 7. Diseña sus carreras profesionales con una doble ruta: carreras de cuatro años con una perspectiva profesionalizante y carreras que se cursan con el modelo 3-2-3 (tres años de licenciatura, dos años de maestría y tres años de doctorado) que aspiran a formar investigadores en diversas áreas de conocimiento. 8. Parte de los problemas de la Ciudad de México, que exigen abordajes interdisciplinarios e interculturales. 9. Cuenta con un programa de evaluación que permite monitorear la evolución de las metas e indicadores con el propósito de determinar obstáculos, generar estrategias de solución y asegurar su cumplimiento.
----------------------	--

Programa Presupuestario y su Alineación

Programa Presupuestario	P002	PROMOCIÓN INTEGRAL PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS HUMANOS									
Objetivo	Generar y fortalecer acciones transversales que erradiquen progresivamente la discriminación y la violencia dentro de la Comunidad Estudiantil del Instituto de Educación Superior de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", en el marco de un modelo educativo donde prevalezca el respeto a los derechos humanos y la igualdad de género.										
Alineación al Programa de Gobierno 2019-2024	EJE	6	Ciencia, Innovación y Transparencia				Alineación al Objetivo del Desarrollo Sostenible	10			
	SUB EJE	2	Ciencia y divulgación					Reducción de las desigualdades			
	SUBSUB EJE	2	Formación								
Finalidad	1	Gobierno	Función	2	Justicia	Subfunción	4	Derechos Humanos	Actividad Institucional	004	TRANSVERSALIZACIÓN DEL ENFOQUE DE DERECHOS HUMANOS



Programación
BASE 2022

Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
---------------------------	---------------	--

Planeación Operativa	
Problema Definido	La Ciudad de México afronta retos asociados a la reducción de pobreza, desigualdad, y discriminación, que requieren del diseño e implementación de políticas públicas innovadoras, que busquen empoderar a los ciudadanos a través de procesos sostenibles y continuos en la promoción de los derechos humanos, facilitando y creando espacios accesibles para que la ciudadanía tenga mayores oportunidades de desarrollo y calidad educativa con inclusión.
Población Objetivo o de Enfoque	Comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos".
Objetivos Operativos	Implementar en el Instituto de Educación Superior de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" la profesionalización de estrategias innovadoras en materia de Derechos Humanos que busquen afianzar gradualmente una cultura plural y democrática. Desarrollar en la comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" competencias para analizar temáticas, problemáticas y desarrollar acciones en materia de Derechos Humanos.
Valor Público Generado	La formación de una comunidad educativa conciente y garante de los Derechos Humanos, la equidad, la inclusión, la paz y el bienestar común para que así, un mayor número de habitantes en el país puedan ser capaces de construir un preeminente proyecto de vida.

Plan de Acción del Programa Presupuestario				
Meta Física Proyectada	Definición de la Meta	Indicador de la Meta	Unidad de Medida	Medios de Verificación
100%	Porcentaje de comunidad Académica del IRC que participan en actividades que coadyuvan a la reducción de la desigualdad y discriminación.	Indicador = (Personas que asisten a actividades en materia de reducción de la desigualdad/ Personas que se espera recibir en las actividades en materia de reducción de la desigualdad Programadas) *100	Porcentaje	Listas de asistencia de actividades realizadas en Derechos Humanos. Constancias entregadas actividades realizadas en Derechos Humanos.
1er Trimestre Meta Programada		2do Trimestre Meta Programada		3er Trimestre Meta Programada
0%		35%		70%
4to Trimestre Meta Programada		100%		
Meta Proyectada a Mediano y Largo Plazo		Valor Público previsto a mediano y largo plazo producto de la intervención gubernamental		
Porcentaje de cumplimiento del 100 % de comunidad del IRC que participen en actividades de Derechos Humanos, al 2024.		Generar en toda la comunidad estudiantil del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" el aprendizaje a la solución de problemas reales y la formación de una comunidad proactiva garante de los derechos humanos, la equidad, la inclusión, la paz y el bienestar, a través de la participación de las acciones desarrolladas sobre los Derechos Humanos.		
Número de Acciones a Desarrollar		1 Acción		
Acción 1		Responsable(s)		
Fomentar la participación de la Comunidad Académica del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" en diversas actividades tales como talleres, conferencias, seminarios, ferias y elecciones de representantes, que coadyuvan a la reducción de la desigualdad y discriminación.		Nombre (s)	Doctor Raúl Pantoja Baranda	
		Cargo	Encargado del Despacho de la Secretaría General	


ELABORÓ
LICENCIADA PATRICIA ADRIANA ROSAS HERNÁNDEZ
SUBDIRECTORA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO
"ROSARIO CASTELLANOS"


AUTORIZÓ
LICENCIADO HUGO DOROVAN MURRINO CASTILLO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"

Programación BASE 2022

Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
---------------------------	---------------	--

Planeación Estratégica Marco

Misión	Formar profesionistas e investigadores altamente especializados a través del desarrollo de habilidades complejas de pensamiento que favorezcan el análisis, diseño, intervención, anticipación e investigación, que les permitan consolidarse como líderes capaces de coordinar proyectos complejos e innovadores coadyuvantes de la solución de los grandes desafíos que plantea el desarrollo económico, político social y cultural de la Ciudad de México en el siglo XXI, que respondan con alto compromiso y responsabilidad social a los retos que se derivan de las complejas transformaciones que vive nuestro tiempo. Asimismo, estimula la transformación de los procesos formativos a través de un modelo dual e híbrido de alto valor social, pertinencia y calidad, con criterios de inclusión y equidad que promueven el desarrollo social, natural y sustentable.
Diagnóstico General	<p>La Ciudad de México es una unidad sociopolítica, económica y geográfica que no permanece estática, se mueve, se transforma y se redefine permanentemente. Nuestra Ciudad cuenta con condiciones económicas, sociales y culturales que representan un enorme potencial para su desarrollo y que se inscriben en su importancia histórica y cultural, dado que ha sido el centro geopolítico de los diversos movimientos de transformación social que trazaron el perfil moderno del país. Por otro lado, es sede de la mayor oferta cultural y educativa de todo el país, cuenta con zonas catalogadas por la UNESCO como patrimonio de la humanidad y es la entidad con mayor diversidad social, económica, cultural y lingüística de nuestro país (SE-UNESCO, 2008).</p> <p>El Gobierno de la Ciudad de México, comprometido con la "construcción de la igualdad como eje articulador de la política de gobierno significa fortalecer y ampliar las garantías del acceso a los grandes derechos sociales y humanos [crear] condiciones más equitativas de vida y [aplicar] todo su empeño para avanzar sustantivamente en la garantía del acceso a la educación, la salud, la vivienda y la protección de los derechos humanos" (Sheimbaum, 2019: 87), desarrolla innovadoras propuestas que además de contribuir a la cobertura educativa a nivel profesional, incorporan la inclusión e integración social. A pesar de ello, las asimetrías siguen siendo su principal desafío pues los indicadores que miden el desarrollo humano ofrecen un claro diagnóstico de las diferencias que existen entre las Alcaldías en que se divide políticamente la Ciudad de México. Para ilustrar esta situación, baste con señalar que en algunas de éstas como Miguel Hidalgo, Coyoacán o Benito Juárez muestran perfiles similares a los de las economías emergentes, hay otras como Iztapalapa y Gustavo A. Madero que enfrentan grandes problemas en distintos renglones: ambiente, seguridad, servicios (agua potable, luz, drenaje, transporte), conurbación, ofertas culturales y educativas, e ingresos per cápita, entre otros. Por esta razón, uno de los mayores desafíos consiste en revertir este perfil de ciudad segmentada y con profundas fracturas en su tejido social.</p> <p>En el momento actual pueden plantearse los siguientes retos para avanzar a la transformación de la Ciudad de México en Ciudad Educadora y del Conocimiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✗ Asegurar que todos sus habitantes tengan acceso a los beneficios de los avances sociales y tecnológicos. ✗ Ofrecer soluciones creativas que atiendan las profundas asimetrías entre alcaldías y grupos sociales. ✗ Disminuir las brechas cognitivas con estrategias formales y no-formales que ofrezcan a personas adultas múltiples opciones formativas en todos los niveles: educación básica, alfabetización, aprendizaje digital, formación ocupacional, educación superior, entre otros. ✗ Generar políticas que favorezcan la formación y el desarrollo de todos los ciudadanos de la Ciudad de México, asegurando que este mecanismo se garantice a lo largo de toda la vida. ✗ Proponer enfoques innovadores para la proyección educativa de instituciones y recursos culturales. <p>Con una estrategia que vincule en el corto y largo plazo diversas perspectivas innovadoras, la Ciudad de México puede constituirse como un espacio donde se articulen la educación, la cultura y la generación de conocimiento en un sistema abierto capaz de movilizar nuevas relaciones humanas [...] y formas institucionales de regulación de la vida [que incidan] en los procesos de educación (Puig Rovira, 1990). Así la ciudad será el escenario de síntesis, encuentros, intercambios y de una convivencia colectiva, justa, democrática y libre.</p> <p>En este sentido aspiramos a que la Ciudad de México sea un espacio vital de desarrollo humano sostenible, que estimule el movimiento social y cultural de manera permanente y que permita aprovechar las capacidades de todos y cada uno de sus habitantes, suprimiendo de raíz los diferentes factores que conducen a la exclusión.</p> <p>Para el Gobierno de la Ciudad de México la educación es un derecho y es el Estado quien debe promover el acceso gratuito a educación de calidad, laica y bajo el reconocimiento de nuestra historia y diversidad. Por ello, para fortalecer y ampliar la cobertura de la educación superior pública impulsa la creación de nuevas instituciones de educación superior y nuevos formatos en educación que disminuyan la desigualdad en la calidad educativa. En este caso, se creó el 23 de mayo de 2019 el Instituto de Educación Superior Pública Rosario Castellanos, el cual se proyecta con 5 planteles educativos, 2 de los cuales están construidos en Coyoacán y GAM.</p> <p>"Se crea el Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", como un órgano desconcentrado adscrito a la Secretaría de Educación, Ciencia, Tecnología e Innovación de la</p>
Visión	El Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" al año 2024, es reconocido en el entorno nacional e internacional por la calidad y pertinencia de su modelo educativo y académico, sus programas educativos y la capacidad de sus Prestadores de Servicios Profesionales Educativos. El modelo educativo del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos" es un vínculo con los sectores social y productivo, proporciona la formación integral de sus estudiantes, tiene acreditados sus programas educativos y certificados sus procesos administrativos; asimismo, innova en la producción, uso y distribución del conocimiento científico actual y, propicia actividades culturales y artísticas que promuevan y preservan la identidad local, regional y nacional que le reafirman en torno a la inclusión social; por tanto, todas estas acciones en conjunto le consolidan.
Objetivo Estratégico	<ol style="list-style-type: none"> 1. Es una opción académica innovadora, pertinente y de calidad que brinda a la ciudadanía una de las mejores alternativas educativas al propiciar la igualdad de oportunidades entre los estudiantes del Instituto. 2. Brinda tres modalidades de estudio: presencial, semipresencial y a distancia articuladas por un modelo dual e híbrido que combina diversas estrategias de enseñanza-aprendizaje. 3. Favorece la transferencia directa de lo aprendido en el aula a la vida productiva y cotidiana desde el primer semestre. 4. El ingreso al IRC depende de la conclusión de un curso propedéutico al que los aspirantes se pueden inscribir las veces que ellos soliciten. 5. Cuenta con un modelo pedagógico que estimula el desarrollo de conocimientos, habilidades y actitudes en distintos contextos de aprendizaje, lo que garantiza una formación crítico e integral basada en una gran diversidad de hábitos de pensamiento. 6. Se organiza con nuevos formatos, entre los que destaca la existencia de carreras conjuntas con la Universidad Nacional Autónoma de México y el Instituto Politécnico Nacional. 7. Diseña sus carreras profesionales con una doble ruta: carreras de cuatro años con una perspectiva profesionalizante y carreras que se cursan con el modelo 3-2-3 (tres años de licenciatura, dos años de maestría y tres años de doctorado) que aspiran a formar investigadores en diversas áreas de conocimiento. 8. Parte de los problemas de la Ciudad de México, que exigen abordajes interdisciplinarios e interculturales. 9. Cuenta con un programa de evaluación que permite monitorear la evolución de las metas e indicadores con el propósito de determinar obstáculos, generar estrategias de solución y asegurar su cumplimiento.

Programa Presupuestario y su Alineación

Programa Presupuestario	P004	PROMOCIÓN INTEGRAL PARA EL CUMPLIMIENTO DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA									
Objetivo	Fortalecer las acciones transversales que erradiquen la discriminación y la violencia hacia las niñas, niños y adolescentes.										
Alineación al Programa de Gobierno 2019- 2024	EJE	6	Ciencia, Innovación y Transparencia					Alineación al Objetivo del Desarrollo Sostenible	10		
	SUB EJE	2	Ciencia y divulgación						Reducción de las desigualdades		
	SUBSUB EJE	2	Formación								
Finalidad	2	Desarrollo Social	Función	6	Protección Social	Subfunción	8	Otros Grupos Vulnerables	Actividad Institucional	294	TRANSVERSALIZACIÓN DE LA PERSPECTIVA DE LOS DERECHOS DE LA NIÑEZ Y DE LA ADOLESCENCIA

Programación BASE 2022

Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
---------------------------	---------------	--

Planeación Operativa	
Problema Definido	Incremento de violencia hacia los niños, niñas y adolescentes en los últimos años, derivado de la descomposición social, misma que se ha venido agravando como consecuencia del aumento en las tasas de desempleo; bajos ingresos familiares; elevados índices de hacinamiento en las viviendas y escasas oportunidades de recreación sana.
Población Objetivo o de Enfoque	Niños, niñas y adolescentes familiares de la comunidad del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos"
Objetivos Operativos	Promoción integral de los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Implementación acciones de sensibilización, para los servidores públicos en el cumplimiento de los derechos de los niños, niñas y adolescentes.
Valor Público Generado	Entorno adecuado para que los niños, niñas y adolescentes gocen de una vida libre de violencia.

Plan de Acción del Programa Presupuestario				
Meta Física Projectada	Definición de la Meta	Indicador de la Meta	Unidad de Medida	Medios de Verificación
100%	Porcentaje de comunidad en el IRC que participa en actividades de concientización sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes.	Indicador = (Desarrollo de la adquisición de materiales didácticos, con el fin de concientizar a la Comunidad Estudiantil) *.50 + (Talleres, infografías, capsulas informativas y cuestionarios Realizados/Talleres, infografías, capsulas informativas y cuestionarios Programados)*.50)	Porcentaje	Número de reproducciones de videos o capsulas informativas, número de visitas a micrositos en la página web del Instituto, número de participantes en talles y actividades, número de impresiones y número de cuestionarios aplicados.
1er Trimestre Meta Programada		2do Trimestre Meta Programada		3er Trimestre Meta Programada
0%		50%		100%
4to Trimestre Meta Programada		100%		
Meta Projectada a Mediano y Largo Plazo			Valor Público previsto a mediano y largo plazo producto de la intervención gubernamental	
Participación del 100% de la comunidad en el IRC en las actividades para concientizar sobre los derechos de las niñas, niños y adolescentes.			Los derechos de las niñas, niños y adolescentes son respetados y cuidados por la población de la Ciudad de México a efecto de una mayor concientización derivada de las actividades realizadas por la institución.	
Número de Acciones a Desarrollar			2 Acciones	
Acción 1			Responsable(s)	
Adquisición de materiales didácticos, con el fin de concientizar a la comunidad estudiantil, prestadores de servicios y servidores públicos del Instituto de Estudios Superiores de la Ciudad de México "Rosario Castellanos", sobre la prevención de la violencia de los niños, niñas y adolescentes, derivado de los riesgos que existen con el uso del internet, de la separación del núcleo familiar y las pérdidas materiales, evolutivas y racionales.			Nombre(s)	Q.F.B. Laura Elizabeth Abad De la Cruz
			Cargo	Subdirección de Enlace Interinstitucional y Control de Gestión
Acción 2			Responsable(s)	
Difusión de los derechos de los niños, niñas y adolescentes, junto con la prevención de la violencia cibernética mediante talleres, infografías, capsulas informativas y cuestionarios.			Nombre(s)	Q.F.B. Laura Elizabeth Abad De la Cruz
			Cargo	Subdirección de Enlace Interinstitucional y Control de Gestión

Programación BASE 2022

Unidad Responsable	36CDES	INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"
--------------------	--------	---


ELABORÓ
LICENCIADA PATRICIA ADRIANA ROSAS HERNÁNDEZ
SUBDIRECTORA DE PLANEACIÓN Y EVALUACIÓN
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO
"ROSARIO CASTELLANOS"


AUTORIZÓ
LICENCIADO HUGO DOMOVÁN MORENO CASTILLO
DIRECTOR DE ADMINISTRACIÓN Y FINANZAS
INSTITUTO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE LA CIUDAD DE MÉXICO "ROSARIO CASTELLANOS"