



**Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México
Dirección General de Administración**

CDHCM/OE/DGA/06/2024

Ciudad de México, a 05 de enero de 2024.

**LIC. ELIZABETH MEDINA MARTÍNEZ
DIRECTORA EJECUTIVA DE INTEGRACIÓN
DE INFORMES DE RENDICIÓN DE CUENTAS
PRESENTE**

Por instrucciones de Nashieli Ramírez Hernández, Presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México y en atención al oficio número SAF/SE/DGACyRC/DEIIRC/2067/2023 de fecha 07 de diciembre de 2023, y con fundamento en lo dispuesto por el artículo 64, fracción XVIII del Reglamento Interno de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, me permito anexar el **Informe en Materia de Atención a los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes**, correspondiente al periodo Enero-Diciembre del ejercicio fiscal 2023.

Anexos:

1. Informe; y
2. Medio óptico (CD).

Sin otro particular, reciban un cordial saludo.

ATENTAMENTE


**MTRO. GERARDO SAURI SUÁREZ
DIRECTOR GENERAL DE ADMINISTRACIÓN**

236
Recibi ORIGINAL (ANEXOS)
08 ENE 2024 120

C.c.p.: Nashieli Ramírez Hernández, Presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. Para su conocimiento.
Gerardo Almonte López. -Director General de Armonización Contable y Rendición de Cuentas de la Secretaría de Administración y Finanzas de la Ciudad de México. Mismo fin.
Rebeca Olivia Sánchez Sandín. Directora General del Desarrollo Integral de la Familia de la Ciudad de México. Mismo fin.

•••••
Avenida Universidad 1449. Pueblo Axotla. Álvaro Obregón. 01030. Ciudad de México.
55 5229 5600 <https://cdhcm.org.mx/>
•••••



UNIDAD RESPONSABLE DEL GASTO: ⁽¹⁾
23 A0 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO

INFORME EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

PERÍODO: **ENERO - DICIEMBRE 2023**

Titular: ²⁾

Gerardo Sauri Suárez
Director General de Administración

Responsable: ³⁾


David García López
Director de Finanzas
y Programación




MATRIZ DE CONTROL SOBRE EL INFORME EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Unidad Responsable de Gasto:	23 A0 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO					
Período:	Enero-Diciembre 2023					
Fecha de elaboración:	04 de enero de 2024					
FORMATO	NOMBRE DEL FORMATO	ENTREGABLE ⁽⁴⁾				OBSERVACIONES ⁽⁵⁾
		FORMATOS FÍSICOS		MEDIO MAGNÉTICO		
		SI	NA	EXCEL	PDF	
CARÁTULA	CARÁTULA DEL INFORME EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	X		X	X	
AR-NNA	ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	X		X	X	
TOTAL						

Elaboró:⁽⁶⁾


 Laura Montalvo Díaz
 Directora Ejecutiva de Educación en Derechos Humanos

Autorizo:⁽⁷⁾


 Gerardo Sauri Suárez
 Director General de Administración



ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Unidad Responsable de Gasto:	23 A0 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO
Periodo:	Enero-Diciembre 2023

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA Y OBJETIVO

Diagnóstico:	3) De acuerdo a los datos del Censo de Población y Vivienda 2020 del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI) indican que en México residen 31.8 millones de niñas y niños de 0 a 14 años de edad, que en términos relativos representan 25.3% de la población total, de los cuales el Censo registra que en México el 94 % de las niñas y los niños de 6 a 14 años asisten a la escuela. Datos de la ECOVID -ED 2020, para el ciclo escolar 2020-2021 la población inscrita fue de 32.9 millones (60.6% del total de 3 a 29 años). La proporción más alta de población inscrita con el 98.7% es en el grupo de 6 a 12 años, que corresponde con la educación primaria. Por otro lado, se registra que el 9.6% de la población de 3 a 29 años de edad no están inscritos por la COVID-19 por falta de dinero o recursos para el ciclo escolar 2020-2021. De estos, 3 millones corresponden al nivel de educación básica, es decir preescolar, primaria y secundaria. Destaca que a los 5.2 millones que no concluyeron el ciclo escolar por COVID-19 por falta de recursos, 3.6 millones no se inscribieron porque tenían que trabajar. Por grupos de edad, la población inscrita en el ciclo escolar 2020-2021 fue: población de 3 años de edad el 35.4% está inscrito; 13.9% de este grupo de población no se inscribió por motivo de la COVID-19 y un 1.6% no lo hizo por falta de recursos. Para las edades de 4 y 5 años de edad, 85.3% está inscrito; 6.7% señaló no inscribirse por motivo asociado a la pandemia y 1.3% por falta de recursos. El grupo de edad con la proporción más alta de inscritos en el ciclo escolar 2020-2021 es el de 6 a 12 años con 97.6%, seguido del grupo de 13 a 15 años con 89%, este porcentaje de inscripción disminuye conforme avanza la edad. El uso de dispositivos electrónicos durante y post pandemia por COVID ha sido necesaria y significativa para continuar con las actividades escolares, por ejemplo, con datos del ECOVID se identificó que para 74.6% de la población de primaria el aparato o dispositivo para las clases, si bien era propiedad de la vivienda, se tuvo que compartir con alguien más; para 21% de ellos fue de uso exclusivo. Para quienes asisten a la secundaria se identifica una mejora importante en cuanto a la condición de la exclusividad del aparato o dispositivo que se utilizó para sus clases o actividades escolares; sin embargo, sigue siendo mayor el porcentaje de quienes tuvieron que compartir con alguien más de la vivienda con 52.6%. Solo 43.2% tuvo uso exclusivo de la herramienta tecnológica que utilizó para atender su educación a distancia.
Situación actual de las niñas, niños y adolescentes	
Problemática:	4) Derivado de la pandemia por Covid19, y de acuerdo a datos de la ECOVID (UNICEF) para octubre de 2021, el 8% de los hogares con integrantes de 4 a 17 años reportaron que alguna niña o niño no se inscribió a la escuela en el actual ciclo escolar (2021-2022): el 50% de la población infantil y adolescente que abandonó la escuela son adolescentes de entre 14 y 17 años, de los cuales 53% son hombres. La encuesta permitió mostrar que más de la tercera parte de las personas entrevistadas consideró que las escuelas no tienen las instalaciones y capacidades necesarias para un retorno seguro, reportando una deficiencia en infraestructura y capacidades en nivel preescolar con el 45%, seguido de primaria con 40% y secundaria con 39%. Ahora bien, respecto a la población infantil de 6 a 11 años, 4.0% de quienes hablan lengua indígena y 4.3% de quienes tienen alguna discapacidad no tienen escolaridad, en contraste con 1.1% y 1.2% de los no hablantes de lengua indígena y afrodescendientes, respectivamente y conforme avanza la edad, la brecha en el nivel de escolaridad para la población infantil que habla lengua indígena se hace más amplia: 44.8% de la población de 12 a 14 años cuenta con algún grado aprobado a nivel secundaria, en tanto que entre los afrodescendientes y no hablantes de lengua indígena la cifra es del 56.0 y 56.9%, respectivamente (Censo 2020). Esto ha derivado de manera general en la afectación del goce y ejercicio de los derechos de las infancias, puesto que continuaron las limitaciones de acceso a las oportunidades de desarrollo no solo en los espacios físicos, también en los digitales, lo cual continúa impactando directamente en su desarrollo emocional, psicológico y en el aprovechamiento académico.
Causas:	5) La falta de ingresos en las familias a consecuencia de la falta de empleo, en particular por la pandemia, siguen impactando a las niñas, niños, niñas y adolescentes en sus hogares, de acuerdo al ENCOVID 19 de UNICEF, el 40% de las mujeres y 29% de los hombres tuvieron que dejar de trabajar o cambiar de ocupación en octubre 2021 para apoyar en los quehaceres del hogar y el 33% de las mujeres y 28% de los hombres reportaron que en octubre 2021 aún no estaban realizando sus actividades laborales como antes de la pandemia. Para octubre de 2021, el 8% de los hogares con integrantes de 4 a 17 años reportaron que algún niño o niña no se inscribió a la escuela en el actual ciclo escolar (2021-2022): el 50% de la población infantil y adolescente que abandonó la escuela son adolescentes de entre 14 y 17 años, de los cuales 53% son hombres. Por otro lado, en relación a los problemas de salud mental que han presentado las infancias y adolescencias se pueden enumerar como causas, la pérdida de empleo, la reducción de los ingresos, la mala alimentación, el cambio de las dinámicas familiares, la falta de socialización, la exposición de violencias, entre otras, que pudieron detonar en síntomas de ansiedad en la población infantil y juvenil.
Efectos:	6) Las niñas, niños, niñas y adolescentes han visto violentados sus derechos económicos, sociales, culturales y ambientales (DESCA), principalmente han experimentado efectos directos en el goce y ejercicio en lo que hace al ingreso de los hogares, seguridad alimentaria, educación, salud mental y violencias, entre otros. Por otro lado, el incremento en el uso de entornos digitales, ha generado espacios inseguros para las infancias y adolescencias que pone en riesgo su integridad física y emocional.
Objetivo:	7) Promover la implementación de estrategias educativas y acciones para la promoción, y protección efectiva de derechos humanos, cultura de paz, mecanismos alternativos de solución de conflictos y justicia restaurativa dirigidas a grupos de atención prioritaria, personas servidoras públicas, promotoras, educadoras, integrantes de la sociedad civil, colectivos y población general.

su

Falla



AR-NNA ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Unidad Responsable de Gasto:	23 A0 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO
Período:	Enero-Diciembre 2023

ÁREA FUNCIONAL	Dirección Ejecutiva de Educación en Derechos Humanos	PRESUPUESTAL (Pesos)		
		ORIGINAL	MODIFICADO	EJERCIDO

ACTIVIDAD ESPECÍFICA (10)	RESULTADOS							
	AVANCE FÍSICO % (11)			MONTO PRESUPUESTAL DESIGNADO PARA LA ACTIVIDAD ESPECÍFICA EN MATERIA DE ATENCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (12)			TIPO DE POBLACIÓN BENEFICIARIA	
	ORIGINAL	MODIFICADO	ALCANZADO	ORIGINAL	MODIFICADO	EJERCIDO	DIRECTA (13)	INDIRECTA (14)
Niñas, niños y adolescentes de la Ciudad de México y otras entidades del país, participan en acciones educativas de sensibilización, formación y promoción en materia de derechos humanos; encaminados a fortalecer su rol protagónico como sujetos de derechos y desarrollo integral para la construcción de comunidades justas, diversa e inclusivas.	22,000	22,000	28,764				De los cuales 14245 corresponden a visitas de niñas, niños y adolescentes no identificadas/os que han visitado el micrositio de "La Casa del Árbol Virtual", 40 niñas y 26 niños de edad no identificada, y 98 personas no identificadas.	

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA (REQUISITAR SOLO EN CASO DE POBLACIÓN BENEFICIARIA DIRECTA)								
PRIMERA INFANCIA (0 AÑOS-5 AÑOS Y 11 MESES)	MUJERES	386	NIÑEZ (6 AÑOS - 11 AÑOS Y 11 MESES)	MUJERES	4675	ADOLESCENCIA (12 AÑOS - 17 AÑOS Y 11 MESES)	MUJERES	2245
	HOMBRES	392		HOMBRES	4358		HOMBRES	2298
	OTROS	0		OTROS	0		OTROS	1

ACCIONES REALIZADAS (16)

En total se realizaron 498 actividades educativas dirigidas a niñas, niños y adolescentes:
 Del mes de enero a diciembre, el micrositio "La casa del árbol virtual" recibió 14,245 visitas.
 Así mismo, se realizaron 22 sesiones del mecanismo de participación infantil (Somos cómplices), en el que participaron 25 niñas y niños.
 Se impartieron 201 actividades educativas en preescolares, primarias, secundarias y bachilleratos con el ciclo de talleres #ReconstruimosConvivenciaEscolar, con temáticas relacionadas a la convivencia sin violencia en espacios educativos, participaron 4017 niñas, niños y adolescentes.
 Se impartieron 85 actividades educativas en preescolares, primarias, secundarias y bachilleratos con el ciclo de talleres #QueRolloConMisEmociones, con temáticas relacionadas a la gestión de las emociones, participaron 1809 niñas, niños y adolescentes.
 Se impartieron 30 actividades en total con el tema Derechos de las infancias, 2 de ellas en el marco del día de las infancias, en el Centro de Atención Múltiple, actividades en cursos de verano, en La casa del árbol con infancias usuarias de la Comisión, con niñas y niños de ILLUMINA IAP, en la Escuela Primaria María Luisa Ross, en la explanada de la alcaldía Iztacalco, en las que participaron 1151 niñas, niños y adolescentes.
 Con la temática de género y respeto por la diversidad, en primaria, secundaria, y bachilleratos se impartieron 23 actividades en las que participaron 1898 niñas, niños y adolescentes. Se llevó a cabo un taller sobre feminismos, dirigido a niñas y mujeres adolescentes que tienen alguna mediada en el Centro Especializado para Mujeres Adolescentes. Se impartió una actividad sobre género en el Centro de Bachillerato Tecnológico No. 5.
 En el marco de la campaña "Mis derechos en la RED" se impartieron 22 talleres en primarias, secundarias y bachilleratos sobre seguridad digital a niñas, niños y personas adolescentes en las que participaron 498 personas.
 Se impartieron 67 actividades dirigidas a infancias en contexto de movilidad, con el objetivo de promover un espacio de resiliencia para infancias y adolescencias en contexto de movilidad, a partir de diversas actividades, para el fortalecimiento de recursos frente a situaciones adversas, en el que participaron 2701 niñas, niños y adolescentes.
 Se impartieron 2 actividades en el CECYT 5 con el tema "Conflicto" en el que participaron 146 estudiantes de bachillerato.
 Se realizó un evento con el tema "Educación para la paz a través del juego" en el Museo de La Bola en el que participaron 143 niñas, niños y adolescentes.
 Se realizaron cuatro sesiones con el grupo de infancias y adolescencias convocados por instituciones pertenecientes a la Federación Iberoamericana del Ombudsman, en el que participaron 29 personas.
 Se realizaron 48 actividades de consulta abierta sobre acoso escolar con infancias y adolescencias, en las que participaron 1277 niñas, niños y adolescentes de la Ciudad de México.
 Con el autobús Palomito, se realizaron 3 actividades en la Alcaldía Cuajimalpa sobre derechos culturales.
 Se impartieron actividades al CECYT, una actividad sobre derechos de las personas con discapacidad en el que participaron 205 estudiantes, una sobre Derecho a la Integridad, libertad y seguridad personal en el que participaron 95 estudiantes, una sobre la salud como parte de mis derechos en la que participaron 103 estudiantes y una sobre libertad de expresión e información en la que participaron 78 estudiantes.
 Se realizaron 8 actividades como estrategia para la atención y prevención al suicidio en escuelas primarias.

[Handwritten signatures and marks]



AR-NNA ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Unidad Responsable de Gasto:	23 A0 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO
Período:	Enero-Diciembre 2023

ACTIVIDAD ESPECÍFICA (10)	AVANCE FÍSICO % (11)			MONTO PRESUPUESTAL DESIGNADO PARA LA ACTIVIDAD ESPECÍFICA EN MATERIA DE ATENCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (12)			TIPO DE POBLACIÓN BENEFICIARIA	
	ORIGINAL	PROGRAMADO	ALCANZADO	ORIGINAL	PROGRAMADO	EJERCIDO	DIRECTA (13)	INDIRECTA (14)
Personas adultas que participan en acciones educativas sobre derechos de niñas, niños y adolescentes para favor su ejercicio.	30,000	30,000	30,092					

ACCIONES REALIZADAS
(16)

Del mes de enero a diciembre del 2023, participaron 30,092 personas en acciones educativas sobre derechos de niñas, niños y adolescentes, dirigidas a personas docentes, personas responsables de crianza y personas servidoras públicas en:

Se realizaron 2 aperturas de los cursos en línea de la plataforma Aprende DH de "Derechos de niñas, niños y adolescentes", "Curso en línea: Violencia de género".

En la plataforma de aprendo+ se impartieron los cursos "Curso en línea: La transformación es tarea de todas y todos ¿quién dijo yo? Niñas, niños y adolescentes a participar" y "Curso en línea: La letra con noviolencia juega"

En la plataforma APRENDAH-Remoto se llevaron a cabo los cursos: "Derechos Humanos y Comunidad Escolar", "Reconstruimos comunidad", "Reconstruimos comunidad", "Convivencia sin violencia" y "Prevención y atención de la violencia sexual en contra de las infancias en centros escolares.", "Perspectiva de género con enfoque en derechos humanos", "Las infancias opinan",

De manera virtual se realizó la conferencia "Maternidad-es y derechos laborales" y "Derechos de las Juventudes" "Acoso y hostigamiento sexual desde la perspectiva de los derechos humanos",

También, se impartieron actividades de manera presencial: "Capacidad Jurídica de las personas con discapacidad", "Prevención y atención de la violencia sexual en contra de las infancias en centros escolares", "Reconstruimos comunidad", "Derechos Humanos en el servicio público", "Como fortalecer la convivencia escolar" "Con buentrato cuidamos y nos cuidamos", "Derechos Humanos de las juventudes", "Corresponsabilidad para alcanzar la equidad", "Construimos convivencia escolar", "Crianza respetuosa", "Entornos sociales", "Convivencia escolar y función docente", "Herramientas para fortalecer la convivencia en el aula", "Autocuidado para personas responsables de crianza", "Gestión emocional y construcción de empatía", "Prevención y atención de la violencia sexual en contra de las infancias en los centros escolares", "Reconstruimos comunidad", "Pedagogía restaurativa", "Maltrato infantil", "Interés superior de las infancias y adolescencias en el ámbito escolar", "Herramientas para fortalecer la convivencia en el aula", "Buentrato y respeto por la diversidad", "Así cuidó y me cuidó en la RED", "Paternidades en las masculinidades", "Maternidad-es", "Contra la violencia una sana convivencia", se realizaron actividades con personas responsables de crianza en contexto de movilidad, "Infancias y adolescencias como personas sujetas de derecho", "Prevención de la violencia en contra de las infancias y adolescencias desde la promoción de sus DH", "Transformación del conflicto", "Interés superior de las infancias y adolescencias en el ámbito escolar". "La crianza positiva como una forma de erradicar la violencia contra las infancias en la familia"

ACTIVIDAD ESPECÍFICA (10)	AVANCE FÍSICO % (11)			MONTO PRESUPUESTAL DESIGNADO PARA LA ACTIVIDAD ESPECÍFICA EN MATERIA DE ATENCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES (12)			TIPO DE POBLACIÓN BENEFICIARIA	
	ORIGINAL	PROGRAMADO	ALCANZADO	ORIGINAL	PROGRAMADO	EJERCIDO	DIRECTA (13)	INDIRECTA (14)
Acciones dirigidas a personas adultas que se desarrollan desde el enfoque de derechos de niñas, niños y adolescentes para favorecer el ejercicio pleno de sus derechos.	200	200	262					

ACCIONES REALIZADAS
(16)

Se llevaron a cabo 262 acciones educativas desarrolladas desde el enfoque de derechos de niñas, niños y adolescentes, dentro de las que destacan los cursos en línea de la plataforma Aprende DH de "Curso en línea: ABC de los derechos humanos", "Atención a víctimas y búsqueda de personas desaparecidas", "Curso en línea: Derecho a una alimentación adecuada" "Curso en línea: Derechos humanos, seguridad ciudadana y actuación policial", "Curso en línea: Curso en línea: Género derechos humanos de las mujeres e igualdad (tutorado)", "Curso en línea: Género", "Curso en línea: La salud como derecho económico, social y cultural" "Curso en línea: Sistemas de Protección de los Derechos Humanos", "Curso en línea: La perspectiva psicosocial en la atención a personas víctimas de violencia y violaciones a derechos humanos", "Curso en línea: "Seguridad y Derechos Humanos".

En la plataforma de aprendo+ "Curso en línea: Detención arbitraria; ¿qué es?, ¿qué hago?, ¿quién me defiende?" y "Curso en línea: Una Constitución para la Ciudad de México", "Curso en línea: Uno, dos tres... por los derechos humanos".

En la plataforma APRENDAH-Remoto se llevaron a cabo los cursos: "Transformación del conflicto", "Derechos Humanos en el Servicio Público", "Violencia Laboral ¿qué es y cómo se atiende?", "Convivencia sin violencia", "Prevención del acoso y hostigamiento sexual"; se concluyó el "Diplomado Profesionalizante en materia de Búsqueda de Personas".

También se impartieron cursos presenciales: Derechos Humanos y Grupos de Atención Prioritaria, Uso de la fuerza y derechos humanos, Prevención y atención primarias de la violencia contra las mujeres en la Ciudad de México Construcción de Masculinidades Alternativas, Derechos humanos y no discriminación en el ámbito laboral de las personas con discapacidad psicosocial, Diplomado Multidisciplinario de Atención a Grupos Prioritarios, Consecuencias de la violencia de género contra las mujeres, Masculinidad-es ¿Qué son y cómo trabajarlas?, "Derechos humanos en el servicio público" y "Transformación del Conflicto".

Se impartieron actividades virtuales sobre: Uso de la fuerza y derechos humanos, Derechos digitales, Uso de la fuerza y derechos humanos, impacto psicosocial y autocuidado, Uso de la fuerza y derechos humanos, Uso de la Fuerza y Derechos Humanos, Uso de la Fuerza y Derechos Humanos, Uso de la Fuerza y Derechos Humanos, Uso de la Fuerza y Derechos Humanos, Acoso y hostigamiento sexual desde la perspectiva de los derechos humanos, Cultura de la legalidad, Uso de la Fuerza y Derechos Humanos, Transformación del conflicto, Uso de la Fuerza y Derechos Humanos, Uso de la Fuerza y Derechos Humanos.

Handwritten signatures and initials in blue ink.