



## Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México Dirección General de Administración

CDHCM/OI/DGA/406/2021

Ciudad de México, a 06 de julio de 2021.

**Asunto:** Informe de Avance Trimestral  
Enero - Junio 2021

**MTRO. GERARDO ALMONTE LÓPEZ  
DIRECTOR GENERAL DE ARMONIZACIÓN  
CONTABLE Y RENDICIÓN DE CUENTAS  
PRESENTE**

En atención al oficio No. SAF/SE/DGACyRC/DEIIRC/1847/2021 del 16 de junio de 2021 y por instrucciones de la Presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, Nashieli Ramírez Hernández y con fundamento en el artículo 71, fracción VIII del Reglamento Interior del Poder Ejecutivo y de la Administración Pública de la Ciudad de México; adjunto el informe de **Avance Programático Presupuestal en Materia de Atención a los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes, correspondiente al período Enero – Junio de 2021**, apegada a los formatos e instructivos que nos fueron remitidos para ello.

(Anexo enviado por correo electrónico)

Sin otro particular, reciba un cordial saludo.

**ATENTAMENTE**



**MTRO. GERARDO SAURI SUÁREZ  
DIRECTOR GENERAL DE ADMINISTRACIÓN**

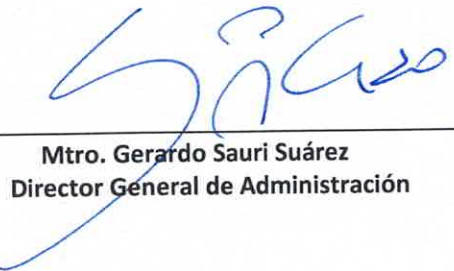
C.c.e.p.: Nashieli Ramírez Hernández. Presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. Presente.  
Psic. Ingrid Aurora Gómez Saracibar. Secretaria de las Mujeres de la Ciudad de México. Presente.  
Mtra. Luz Elena González Escobar. Secretaria de Administración y Finanzas. Presente.  
Lic. Bertha María Elena Gómez Castro. Subsecretaria de Egresos. Presente.  
Liz Elizabeth Medina Martínez. Directora Ejecutiva de Integración de Informes de Rendición de Cuentas. Presente.



MATRIZ DE CONTROL SOBRE EL INFORME DE AVANCE FINANCIERO Y PROGRAMÁTICO EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Unidad Responsable de Gasto:		23 A0 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO				
Período:		Enero-Junio 2021				
Fecha de elaboración:		Julio 2, 2021				
FORMATO	NOMBRE DEL FORMATO	ENTREGABLE <sup>(4)</sup>				OBSERVACIONES <sup>(5)</sup>
		FORMATOS FÍSICOS		MEDIO MAGNÉTICO		
		SI	NA	EXCEL	PDF	
CARÁTULA	CARÁTULA DEL INFORME DE AVANCE FINANCIERO Y PROGRAMÁTICO EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	X		X	X	
AR-NNA	ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES	X		X	X	
TOTAL						

Elaboró:

  
Mtro. Gerardo Sauri Suárez  
Director General de Administración

Autorizó:

  
Mtra. Palmira Sliva Culebro  
Directora Ejecutiva de Educación  
en Derechos Humanos

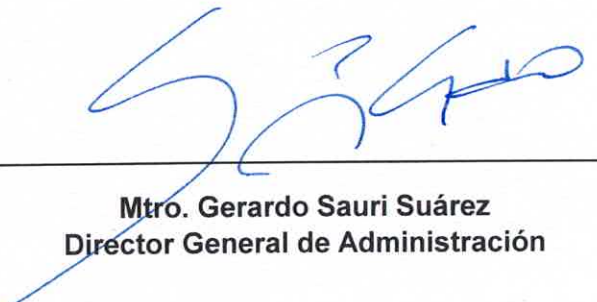


23 A0 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO

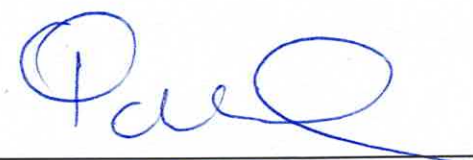
# INFORME DE AVANCE FINANCIERO Y PROGRAMÁTICO EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

PERÍODO: ENERO-JUNIO 2021

Titular:

  
Mtro. Gerardo Sauri Suárez  
Director General de Administración

Responsable:

  
Palmira Silva Culebro  
Directora Ejecutiva de Educación en  
Derechos Humanos



AR-NNA ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

23 A0 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Enero-Junio 2021

PLANEAMIENTO DE LA PROGRAMÁTICA Y ORIENTACIÓN

<b>Diagnóstico:</b>	Según la Encuesta Intercensal 2015, en la Ciudad de México 2,153,371 niñas, niños y adolescentes, de los cuales 49.3% son mujeres y 50.7% son hombres (Infancias en la Ciudad de México, 2020, Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México, abril 30, 2020 en #InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020.8). A partir de las medidas de distanciamiento social, la situación de vulnerabilidad a la que están sujetas niñas, niños y adolescentes se ha incrementado; en gran medida debido al riesgo de convertirse en víctimas de distintas formas de violencia y explotación dentro del hogar. El derecho a la salud de este grupo se encuentra en riesgo, en específico el acceso al monitoreo de su desarrollo o enfermedades preexistentes y sus esquemas de vacunación, además, con la drástica modificación de su vida cotidiana se impactó de manera directa la garantía de su derecho a la educación por el cierre de escuelas y perdieron su espacio público y con él, su derecho al juego y el esparcimiento y sus vínculos de convivencia fuera del círculo familiar, en otras palabras, es uno de los grupos que asumieron las mayores cargas del confinamiento impactando su salud emocional en gran medida (#InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020).
<b>Situación actual de las niñas, niños y adolescentes</b>	De acuerdo con UNICEF y la encuesta de ENCOVID-19 Infancia, el 71% de los hogares mexicanos con niñas, niños y adolescentes sufrieron una reducción de ingresos según señala la encuesta ENCOVID-19 Infancia, realizada por UNICEF, lo que afectó su capacidad de cubrir costos asociados a la educación y otros gastos familiares y ha aumentado el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sean puestos a trabajar para apoyar la economía familiar. Para diciembre del 2020, de los 33.6 millones de estudiantes en el ciclo 2019-2020, 738.4 mil no concluyeron el ciclo escolar; 98.2 mil de preescolar; 146.1 mil de primaria; 219.2 mil de secundaria; 181.3 mil de educación media y 89.9 mil de superior. La distribución porcentual de las razones por las cuales no concluyeron el ciclo fueron las siguientes: por COVID un 58.9, otras razones un 25.5, por falta de dinero o recursos un 8.9 y por que tenían que trabajar un total de 6.7. (ENCOVID-ED-2020) Actualmente, niñas, niños y adolescentes se enfrentan a un escenario de regreso a las aulas, lo cual pone en riesgo su salud física y mental, particularmente para aquellos que iniciarán su periodo educativo en el nivel preescolar o bien, aquellos que cambiarán de un nivel educativo a otro.
<b>Problemática:</b>	El cierre de escuelas afecta dimensiones del desarrollo de niñas, niños y adolescentes; por ejemplo, para los niños y niñas más pequeños, el cierre de los espacios físicos para educación inicial y preescolar ha restringido sus oportunidades de desarrollo. El uso excesivo de pantallas para seguir clases en televisión o en línea y el confinamiento en casa pueden generar insuficiente actividad física y sedentarismo, aumentando el riesgo de sobrepeso y obesidad, así como de sueño irregular y otras consecuencias para la salud física y mental como irritabilidad, ansiedad y falta de concentración. Hay también posibles impactos en cuanto a salud emocional ya que, con el distanciamiento social y la educación a distancia, las rutinas de niñas, niños y adolescentes y sus interacciones con amistades y compañeros de clase han cambiado drásticamente, algo que está afectando muy particularmente a las niñas, niños y adolescentes se encuentran en riesgo de vulneración por parte de otras personas de la comunidad reduciendo con ello, sus oportunidades de desarrollo integral y ejercicio pleno de derechos y durante los periodos de confinamiento ha sido uno de los grupos que ha asumido las mayores cargas emocionales. Aunado a lo anterior, ante el escenario de regreso a clases se observa un desfase en cuanto a los saberes adquiridos por niñas, niños y adolescentes durante el confinamiento; con ello habrá niñas, niños y adolescentes en desventaja en relación con su grupo incrementando con ello, la brecha educativa en particular en niñas y adolescentes mujeres; así como niñas, niños y adolescentes pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad. En cuanto a la salud emocional y la convivencia, los desafíos son mayores pues se presentan cuadros de ansiedad por separación, estrés postraumático o bien, deficiencias en procesos de socialización.
<b>Causas:</b>	La situación de aislamiento social, el impacto en la economía familiar, así como el cierre de actividades educativas presenciales favorece el abandono escolar de niñas, niños y adolescentes; además, el tiempo de confinamiento impide la participación protagónica de este grupo de atención prioritaria en asuntos de su interés dado que continúan prevaleciendo los paradigmas adultocéntricos al ser considerados inmaduros o incapaces de tomar decisiones en asuntos que les son de su interés, por lo que no se consideran sus necesidades sociales, emocionales o bien, educativas, priorizando en todo momento los asuntos económicos antes del interés superior de la niñez, ejemplo de esto es la apertura de centros nocturnos, gimnasios y otros espacios antes de permitir el regreso a las aulas.
<b>Efectos:</b>	Niñas, niños y adolescentes adquieren un rol social pasivo pues no se asumen y no se les reconoce como sujetos de derechos; las distintas violencias hacia niñas, niños y adolescentes se encuentran normalizadas y transgreden pleno goce y ejercicio de sus derechos y finalmente, la salud emocional se ve afectada por no contar con espacios suficientes de expresión emocional ante situaciones de crisis.
<b>Objetivo:</b>	Niñas, niños y adolescentes de la Ciudad de México y de otras entidades del país participan en acciones educativas de sensibilización, formación y promoción en materia de derechos humanos encaminadas a fortalecer su rol protagónico como sujetos de derechos y desarrollo integral para la construcción de comunidades justas, diversas e inclusivas; así como, para proporcionar herramientas sobre manejo emocional para el afrontamiento de los cambios y las vivencias cotidianas frente a la pandemia a niñas, niños, niñas y adolescentes.

CLAVE (FF-F-SF-AI-PP)	(8)	DENOMINACIÓN PP	(9)	PRE SUPUESTAL (Pesos)		
				ORIGINAL (10)	PROGRAMADO (10)	EJECUIDO (10)

RESULTADOS

ACTIVIDAD ESPECÍFICA (11)	AVANCE FÍSICO %			MONTO PRE SUPUESTAL DISGASTADO PARA LA ACTIVIDAD ESPECÍFICA EN MATERIA DE ATENCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES			TIPO DE POBLACIÓN BENEFICIARIA (14)	
	ORIGINAL (12)	PROGRAMADO (12)	ALCANZADO (12)	ORIGINAL (13)	PROGRAMADO (13)	EJECUIDO (13)	DIRECTA (14)	INDIRECTA (15)
Niñas, niños y adolescentes que participaron en acciones educativas presenciales o a distancia de sensibilización, capacitación y formación dirigidas a niñas, niños y adolescentes en materia de derechos humanos para favorecer su rol protagónico como sujetos de derechos y favorecer el desarrollo integral para la construcción de comunidades justas, diversas e inclusivas.	6000	6000	3629				X	



AR-NNA ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Unidad Responsable de Gasto:	23 A0 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO
Período:	Enero-Junio 2021

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA Y OBJETIVO

Diagnóstico:	Según la Encuesta Intercensal 2015, en la Ciudad de México 2,153,371 niñas, niños y adolescentes, de los cuales 49.3% son mujeres y 50.7% son hombres (Infancias en la Ciudad de México, 2020, Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México, abril 30, 2020 en #InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020.8). A partir de las medidas de distanciamiento social, la situación de vulnerabilidad a la que están sujetas niñas, niños y adolescentes se ha incrementado; en gran medida debido al riesgo de convertirse en víctimas de distintas formas de violencia y explotación dentro del hogar. El derecho a la salud de este grupo se encuentra en riesgo, en específico el acceso al monitoreo de su desarrollo o enfermedades preexistentes y sus esquemas de vacunación, además, con la drástica modificación de su vida cotidiana se impactó de manera directa la garantía de su derecho a la educación por el cierre de escuelas y perdieron su espacio público y con él, su derecho al juego y el esparcimiento y sus vínculos de convivencia fuera del círculo familiar, en otras palabras, es uno de los grupos que asumieron las mayores cargas del confinamiento impactando su salud emocional en gran medida (#InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020).
Situación actual de las niñas, niños y adolescentes	De acuerdo con UNICEF y la encuesta de ENCOVID-19 Infancia, el 71% de los hogares mexicanos con niñas, niños y adolescentes sufrieron una reducción de ingresos según señala la encuesta ENCOVID-19 Infancia, realizada por UNICEF, lo que afectó su capacidad de cubrir costos asociados a la educación y otros gastos familiares y ha aumentado el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sean puestos a trabajar para apoyar la economía familiar. Para diciembre del 2020, de los 33.6 millones de estudiantes en el ciclo 2019-2020, 738.4 mil no concluyeron el ciclo escolar; 98.2 mil de preescolar; 146.1 mil de primaria; 219.2 mil de secundaria; 181.3 mil de educación media y 89.9 mil de superior. La distribución porcentual de las razones por las cuales no concluyeron el ciclo fueron las siguientes: por COVID un 58.9, otras razones un 25.5, por falta de dinero o recursos un 8.9 y por que tenían que trabajar un total de 6.7. (ENCOVID-ED-2020) Actualmente, niñas, niños y adolescentes se enfrentan a un escenario de regreso a las aulas, lo cual pone en riesgo su salud física y mental, particularmente para aquellos que iniciarán su periodo educativo en el nivel preescolar o bien, aquellos que cambiarán de un nivel educativo a otro.
Problemática:	El cierre de escuelas afecta dimensiones del desarrollo de niñas, niños y adolescentes; por ejemplo, para los niños y niñas más pequeños, el cierre de los espacios físicos para educación inicial y preescolar ha restringido sus oportunidades de desarrollo. El uso excesivo de pantallas para seguir clases en televisión o en línea y el confinamiento en casa pueden generar insuficiente actividad física y sedentarismo, aumentando el riesgo de sobrepeso y obesidad, así como de sueño irregular y otras consecuencias para la salud física y mental como irritabilidad, ansiedad y falta de concentración. Hay también posibles impactos en cuanto a salud emocional ya que, con el distanciamiento social y la educación a distancia, las rutinas de niñas, niños y adolescentes y sus interacciones con amistades y compañeros de clase han cambiado drásticamente, algo que está afectando muy particularmente a las y los adolescentes dada la importancia de ese periodo de desarrollo en cuanto a aspectos vinculados a independencia y socialización. En conclusión, los derechos de las niñas, niños y adolescentes se encuentran en riesgo de vulneración por parte de otras personas de la comunidad reduciendo con ello, sus oportunidades de desarrollo integral y ejercicio pleno de derechos y durante los periodos de confinamiento ha sido uno de los grupos que ha asumido las mayores cargas emocionales. Aunado a lo anterior, ante el escenario de regreso a clases se observa un desfase en cuanto a los saberes adquiridos por niñas, niños y adolescentes adquiridos durante el confinamiento; con ello habrá niñas, niños y adolescentes en desventaja en relación con su grupo incrementando con ello, la brecha educativa en particular en niñas y adolescentes mujeres; así como niñas, niños y adolescentes pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad. En cuanto a la salud emocional y la convivencia, los desafíos son mayores pues se presentan cuadros de ansiedad por separación, estrés posttraumático o bien, deficiencias en procesos de socialización.
Causas:	La situación de aislamiento social, el impacto en la economía familiar, así como el cierre de actividades educativas presenciales favorece el abandono escolar de niñas, niños y adolescentes; además, el tiempo de confinamiento impide la participación protagónica de este grupo de atención prioritaria en asuntos de su interés dado que continúan prevaleciendo los paradigmas adultocéntricos al ser considerados inmaduros o incapaces de tomar decisiones en asuntos que les son de su interés, por lo que no se consideran sus necesidades sociales, emocionales o bien, educativas, priorizando en todo momento los asuntos económicos antes del interés superior de la niñez, ejemplo de esto es la apertura de centros nocturnos, gimnasios y otros espacios antes de permitir el regreso a las aulas.
Efectos:	Niñas, niños y adolescentes adquieren un rol social pasivo pues no se asumen y no se les reconoce como sujetos de derechos; las distintas violencias hacia niñas, niños y adolescentes se encuentran normalizadas y transgreden pleno goce y ejercicio de sus derechos y finalmente, la salud emocional se ve afectada por no contar con espacios suficientes de expresión emocional ante situaciones de crisis.
Objetivo:	Niñas, niños y adolescentes de la Ciudad de México y de otras entidades del país participan en acciones educativas de sensibilización, formación y promoción en materia de derechos humanos encaminadas a fortalecer su rol protagónico como sujetos de derechos y desarrollo integral para la construcción de comunidades justas, diversas e inclusivas; así como, para proporcionar herramientas sobre manejo emocional para el afrontamiento de los cambios y las vivencias cotidianas frente a la pandemia a niñas, niños, niñas y adolescentes.

CLAVE (F.F.-S.F.-A.I.-P.P.)	(8)	DENOMINACIÓN P.P.	(9)	PRESUPUESTAL (Pesos)		
				ORIGINAL (10)	PRORRUMADO (11)	LIBERADO (12)

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA  
(REQUISITAR SOLO EN CASO DE POBLACION BENEFICIARIA DIRECTA)

PRIMERA INFANCIA (0 A 5 AÑOS)	NIÑAS	162	INFANCIA (6 A 11 AÑOS)	NIÑAS	569	ADOLESCENCIA (12 A 17 AÑOS)	MUJERES	1237
	NIÑOS	86		NIÑOS	434		HOMBRES	1141

ACCIONES REALIZADAS  
(13)



AR-NNA ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

23 A0 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO

Enero-Junio 2021

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA Y OBJETIVO

<p><b>Diagnóstico:</b></p>	<p>Según la Encuesta Intercensal 2015, en la Ciudad de México 2,153,371 niños, niñas y adolescentes, de los cuales 49.3% son mujeres y 50.7% son hombres (Infancias en la Ciudad de México, 2020, Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México, abril 30, 2020 en #InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020.8). A partir de las medidas de distanciamiento social, la situación de vulnerabilidad a la que están sujetas niñas, niños y adolescentes se ha incrementado; en gran medida debido al riesgo de convertirse en víctimas de distintas formas de violencia y explotación dentro del hogar. El derecho a la salud de este grupo se encuentra en riesgo, en específico el acceso al monitoreo de su desarrollo o enfermedades preexistentes y sus esquemas de vacunación, además, con la drástica modificación de su vida cotidiana se impactó de manera directa la garantía de su derecho a la educación por el cierre de escuelas y perdieron su espacio público y con él, su derecho al juego y el esparcimiento y sus vínculos de convivencia fuera del círculo familiar, en otras palabras, es uno de los grupos que asumieron las mayores cargas del confinamiento impactando su salud emocional en gran medida (#InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020).</p>
<p><b>Situación actual de las niñas, niños y adolescentes</b></p>	<p>De acuerdo con UNICEF y la encuesta de ENCOVID-19 Infancia, el 71% de los hogares mexicanos con niñas, niños y adolescentes sufrieron una reducción de ingresos según señala la encuesta ENCOVID-19 Infancia, realizada por UNICEF, lo que afectó su capacidad de cubrir costos asociados a la educación y otros gastos familiares y ha aumentado el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sean puestos a trabajar para apoyar la economía familiar. Para diciembre del 2020, de los 33.6 millones de estudiantes en el ciclo 2019-2020, 738.4 mil no concluyeron el ciclo escolar; 98.2 mil de preescolar; 146.1 mil de primaria; 219.2 mil de secundaria; 181.3 mil de educación media y 89.9 mil de superior. La distribución porcentual de las razones por las cuales no concluyeron el ciclo fueron las siguientes: por COVID un 58.9, otras razones un 25.5, por falta de dinero o recursos un 8.9 y por que tenían que trabajar un total de 6.7. (ENCOVID-ED-2020) Actualmente, niñas, niños y adolescentes se enfrentan a un escenario de regreso a las aulas, lo cual pone en riesgo su salud física y mental, particularmente para aquellos que iniciarán su periodo educativo en el nivel preescolar o bien, aquellos que cambiarán de un nivel educativo a otro.</p>
<p><b>Problemática:</b></p>	<p>El cierre de escuelas afecta dimensiones del desarrollo de niñas, niños y adolescentes; por ejemplo, para los niños y niñas más pequeños, el cierre de los espacios físicos para educación inicial y preescolar ha restringido sus oportunidades de desarrollo. El uso excesivo de pantallas para seguir clases en televisión o en línea y el confinamiento en casa pueden generar insuficiente actividad física y sedentarismo, aumentando el riesgo de sobrepeso y obesidad, así como de sueño irregular y otras consecuencias para la salud física y mental como irritabilidad, ansiedad y falta de concentración. Hay también posibles impactos en cuanto a salud emocional ya que, con el distanciamiento social y la educación a distancia, las rutinas de niñas, niños y adolescentes y sus interacciones con amistades y compañeros de clase han cambiado drásticamente, algo que está afectando muy particularmente a las niñas y los adolescentes dado la importancia de ese periodo de desarrollo en cuanto a aspectos vinculados a independencia y socialización. En conclusión, los derechos de las niñas, niños y adolescentes se encuentran en riesgo de vulneración por parte de otras personas de la comunidad reduciendo con ello, sus oportunidades de desarrollo integral y ejercicio pleno de derechos y durante los periodos de confinamiento ha sido uno de los grupos que ha asumido las mayores cargas emocionales. Además, al estar confinados en casa se observa un desfase en cuanto a los saberes adquiridos por niñas, niños y adolescentes durante el confinamiento; con ello habrá niñas, niños y adolescentes en desventaja en relación con su grupo incrementado con ello, la brecha educativa en particular en niñas y adolescentes mujeres; así como niñas, niños y adolescentes pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad. En cuanto a la salud emocional y la convivencia, los desafíos son mayores pues se presentan cuadros de ansiedad por separación, estrés postraumático o bien, deficiencias en procesos de socialización.</p>
<p><b>Causas:</b></p>	<p>La situación de aislamiento social, el impacto en la economía familiar, así como el cierre de actividades educativas presenciales favorece el abandono escolar de niñas, niños y adolescentes; además, el tiempo de confinamiento impide la participación protagónica de este grupo de atención prioritaria en asuntos de su interés dado que continúan prevaleciendo los paradigmas adultocéntricos al ser considerados inmaduros o incapaces de tomar decisiones en asuntos que les son de su interés, por lo que no se consideran sus necesidades sociales, emocionales o bien, educativas, priorizando en todo momento los asuntos económicos antes del interés superior de la niñez, ejemplo de esto es la apertura de centros nocturnos, gimnasios y otros espacios antes de permitir el regreso a las aulas.</p>
<p><b>Efectos:</b></p>	<p>Niñas, niños y adolescentes adquieren un rol social pasivo pues no se asumen y no se les reconoce como como sujetos de derechos; las distintas violencias hacia niñas, niños y adolescentes se encuentran normalizadas y transgreden pleno goce y ejercicio de sus derechos y finalmente, la salud emocional se ve afectada por no contar con espacios suficientes de expresión emocional ante situaciones de crisis.</p>
<p><b>Objetivo:</b></p>	<p>Niñas, niños y adolescentes de la Ciudad de México y de otras entidades del país participan en acciones educativas de sensibilización, formación y promoción en materia de derechos humanos encaminadas a fortalecer su rol protagónico como sujetos de derechos y desarrollo integral para la construcción de comunidades justas, diversas e inclusivas; así como, para proporcionar herramientas sobre manejo emocional para el afrontamiento de los cambios y las vivencias cotidianas frente a la pandemia a niñas, niños, niñas y adolescentes.</p>

CLAVE (F.I.F.-SF.-AI.-PP)	(8)	DENOMINACIÓN PP	(9)	PRESUPUESTAL (Presup)		
				ORIGINAL (10)	PROG-RAMAL (10)	UBICADO (10)

Como respuesta a la situación que viven niñas, niños y adolescentes derivada de la pandemia, se diseñaron y se imparten, actualmente, talleres virtuales #QuéRolloConMisEmociones, los que tienen como objetivo proporcionar herramientas de manejo emocional desde el enfoque de derechos en las que participaron niñas, niños y adolescentes de diferentes Alcaldías de la Ciudad y otras Entidades.  
En armonía con las atribuciones de este organismo autónomo sobre la promoción del derecho de la participación infantil se continuó con las sesiones del Mecanismos de Participación Infantil y en mayo se presentó el microsítio de "La Casa del Árbol" como un espacio virtual con diferentes actividades lúdicas y de aprendizaje sobre los derechos humanos, además, de contar con un espacio de denuncia.  
Se realizaron acciones educativas con la población estudiantil de la primaria Eduardo Novoa, de la secundaria General #18 Soledad, Anaya Solorzano, del CCH Naucalpan y del Centro de Estudios Científicos y Tecnológicos "Wilfrido Massieu"; finalmente, en colaboración con la Suprema Corte de Justicia de la Nación se presentó la actividad "Cuentacuentos sobre tus derechos"



AR-NNA ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Unidad Responsable de Gasto:	23 00 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO
Período:	ENERO-JUNIO 2021

PLANTAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA Y OBJETIVO

<b>Diagnóstico:</b>	Según la Encuesta Intercensal 2015, en la Ciudad de México 2,153,371 niñas, niños y adolescentes, de los cuales 49.3% son mujeres y 50.7% son hombres (Infancias en la Ciudad de México, 2020, Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México, abril 30, 2020 en #InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020.8). A partir de las medidas de distanciamiento social, la situación de vulnerabilidad a la que están sujetas niñas, niños y adolescentes se ha incrementado; en gran medida debido al riesgo de convertirse en víctimas de distintas formas de violencia y explotación dentro del hogar. El derecho a la salud de este grupo se encuentra en riesgo, en específico el acceso al monitoreo de su desarrollo o enfermedades preexistentes y sus esquemas de vacunación, además, con la drástica modificación de su vida cotidiana se impactó de manera directa la garantía de su derecho a la educación por el cierre de escuelas y perdieron su espacio público y con él, su derecho al juego y el esparcimiento y sus vínculos de convivencia fuera del círculo familiar, en otras palabras, es uno de los grupos que asumieron las mayores cargas del confinamiento impactando su salud emocional en gran medida (#InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020).
<b>Situación actual de las niñas, niños y adolescentes</b>	De acuerdo con UNICEF y la encuesta de ENCOVID-19 Infancia, el 71% de los hogares mexicanos con niñas, niños y adolescentes sufrieron una reducción de ingresos según señala la encuesta ENCOVID-19 Infancia, realizada por UNICEF, lo que afectó su capacidad de cubrir costos asociados a la educación y otros gastos familiares y ha aumentado el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sean puestos a trabajar para apoyar la economía familiar. Para diciembre del 2020, de los 33.6 millones de estudiantes en el ciclo 2019-2020, 738.4 mil no concluyeron el ciclo escolar; 98.2 mil de preescolar; 146.1 mil de primaria; 219.2 mil de secundaria; 181.3 mil de educación media y 89.9 mil de superior. La distribución porcentual de las razones por las cuales no concluyeron el ciclo fueron las siguientes: por COVID un 58.9, otras razones un 25.5, por falta de dinero o recursos un 8.9 y por que tenían que trabajar un total de 6.7. (ENCOVID-ED-2020) Actualmente, niñas, niños y adolescentes se enfrentan a un escenario de regreso a las aulas, lo cual pone en riesgo su salud física y mental, particularmente para aquellos que iniciarán su periodo educativo en el nivel preescolar o bien, aquellos que cambiarán de un nivel educativo a otro.
<b>Problemática:</b>	El cierre de escuelas afecta dimensiones del desarrollo de niñas, niños y adolescentes; por ejemplo, para los niños y niñas más pequeños, el cierre de los espacios físicos para educación inicial y preescolar ha restringido sus oportunidades de desarrollo. El uso excesivo de pantallas para seguir clases en televisión o en línea y el confinamiento en casa pueden generar insuficiente actividad física y sedentarismo, aumentando el riesgo de sobrepeso y obesidad, así como de sueño irregular y otras consecuencias para la salud física y mental como irritabilidad, ansiedad y falta de concentración. Hay también posibles impactos en cuanto a salud emocional ya que, con el distanciamiento social y la educación a distancia, las rutinas de niñas, niños y adolescentes y sus interacciones con amistades y compañeros de clase han cambiado drásticamente, algo que está afectando muy particularmente a las y los adolescentes dada la importancia de ese período de desarrollo en cuanto a aspectos vinculados a independencia y socialización. En conclusión, los derechos de las niñas, niños y adolescentes se encuentran en riesgo de vulneración por parte de otras personas de la comunidad reduciendo con ello, sus oportunidades de desarrollo integral y ejercicio pleno de derechos durante los períodos de confinamiento ha sido uno de los grupos que ha asumido las mayores cargas emocionales. Aunado a lo anterior, ante el escenario de regreso a clases se observa un desfase en cuanto a los saberes adquiridos por niñas, niños y adolescentes adquiridos durante el confinamiento; con ello habrá niñas, niños y adolescentes en desventaja en relación con su grupo incrementando con ello, la brecha educativa en particular en niñas y adolescentes mujeres; así como niñas, niños y adolescentes pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad. En cuanto a la salud emocional y la convivencia, los desafíos son mayores pues se presentan cuadros de ansiedad por separación, estrés posttraumático o bien, deficiencias en procesos de socialización.
<b>Causas:</b>	La situación de aislamiento social, el impacto en la economía familiar, así como el cierre de actividades educativas presenciales favorece el abandono escolar de niñas, niños y adolescentes; además, el tiempo de confinamiento impide la participación protagónica de este grupo de atención prioritaria en asuntos de su interés dado que continúan prevaleciendo los paradigmas adultocéntricos al ser considerados inmaduros o incapaces de tomar decisiones en asuntos que les son de su interés, por lo que no se consideran sus necesidades sociales, emocionales o bien, educativas, priorizando en todo momento los asuntos económicos antes del interés superior de la niñez, ejemplo de esto es la apertura de centros nocturnos, gimnasios y otros espacios antes de permitir el regreso a las aulas.
<b>Efectos:</b>	Niñas, niños y adolescentes adquieren un rol social pasivo pues no se asumen y no se les reconoce como sujetos de derechos; las distintas violencias hacia niñas, niños y adolescentes se encuentran normalizadas y transgreden pleno goce y ejercicio de sus derechos y finalmente, la salud emocional se ve afectada por no contar con espacios suficientes de expresión emocional ante situaciones de crisis.
<b>Objetivo:</b>	Niñas, niños y adolescentes de la Ciudad de México y de otras entidades del país participan en acciones educativas de sensibilización, formación y promoción en materia de derechos humanos encaminadas a fortalecer su rol protagónico como sujetos de derechos y desarrollo integral para la construcción de comunidades justas, diversas e inclusivas; así como, para proporcionar herramientas sobre manejo emocional para el afrontamiento de los cambios y las vicisitudes cotidianas frente a la pandemia a niñas, niños, niñas y adolescentes.

CLAVE (FI-F-SF-AI-PP)	(8)	DENOMINACIÓN PP:	(9)	PRESUPUESTAL (Puede)		
				ORIGINAL (10)	PROGRAMADO (10)	EJERCIDO (10)

RESULTADOS

ACTIVIDAD ESPECÍFICA (11)	AVANCE FÍSICO %			MONTO PRESUPUESTAL DESIGNADO PARA LA ACTIVIDAD ESPECÍFICA EN MATERIA DE ATENCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES			TIPO DE POBLACIÓN BENEFICIARIA (14)	
	ORIGINAL (12)	PROGRAMADO (12)	ALCANZADO (12)	ORIGINAL (13)	PROGRAMADO (13)	EJERCIDO (13)	DIRECTA (14)	INDIRECTA (14)
Personas adultas que participan en acciones educativas sobre derechos de niñas, niños y adolescentes para favorecer su ejercicio.	24905	24905	18243					X



AR-NNA ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Unidad Responsable de Gasto:	23 A0 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO
Periodo:	Enero-Junio 2021

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA Y OBJETIVO

Diagnóstico:	Según la Encuesta Intercensal 2015, en la Ciudad de México 2,153,371 niñas, niños y adolescentes, de los cuales 49.3% son mujeres y 50.7% son hombres (Infancias en la Ciudad de México, 2020, Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México, abril 30, 2020 en #InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020.8). A partir de las medidas de distanciamiento social, la situación de vulnerabilidad a la que están sujetas niñas, niños y adolescentes se ha incrementado; en gran medida debido al riesgo de convertirse en víctimas de distintas formas de violencia y explotación dentro del hogar. El derecho a la salud de este grupo se encuentra en riesgo, en específico el acceso al monitoreo de su desarrollo o enfermedades preexistentes y sus esquemas de vacunación, además, con la drástica modificación de su vida cotidiana se impactó de manera directa la garantía de su derecho a la educación por el cierre de escuelas y perdieron su espacio público y con él, su derecho al juego y el esparcimiento y sus vínculos de convivencia fuera del círculo familiar, en otras palabras, es uno de los grupos que asumieron las mayores cargas del confinamiento impactando su salud emocional en gran medida (#InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020).
Situación actual de las niñas, niños y adolescentes	De acuerdo con UNICEF y la encuesta de ENCOVID-19 Infancia, el 71% de los hogares mexicanos con niñas, niños y adolescentes sufrieron una reducción de ingresos según señala la encuesta ENCOVID-19 Infancia, realizada por UNICEF, lo que afectó su capacidad de cubrir costos asociados a la educación y otros gastos familiares y ha aumentado el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sean puestos a trabajar para apoyar la economía familiar. Para diciembre del 2020, de los 33.6 millones de estudiantes en el ciclo 2019-2020, 738.4 mil no concluyeron el ciclo escolar; 98.2 mil de preescolar; 146.1 mil de primaria; 219.2 mil de secundaria; 181.3 mil de educación media y 89.9 mil de superior. La distribución porcentual de las razones por las cuales no concluyeron el ciclo fueron las siguientes: por COVID un 58.9, otras razones un 25.5, por falta de dinero o recursos un 8.9 y por que tenían que trabajar un total de 6.7. (ENCOVID-ED-2020) Actualmente, niñas, niños y adolescentes se enfrentan a un escenario de regreso a las aulas, lo cual pone en riesgo su salud física y mental, particularmente para aquellos que iniciarán su periodo educativo en el nivel preescolar o bien, aquellos que cambiarán de un nivel educativo a otro.
Problemática:	El cierre de escuelas afecta dimensiones del desarrollo de niñas, niños y adolescentes; por ejemplo, para los niños y niñas más pequeños, el cierre de los espacios físicos para educación inicial y preescolar ha restringido sus oportunidades de desarrollo. El uso excesivo de pantallas para seguir clases en televisión o en línea y el confinamiento en casa pueden generar insuficiente actividad física y sedentarismo, aumentando el riesgo de sobrepeso y obesidad, así como de sueño irregular y otras consecuencias para la salud física y mental como irritabilidad, ansiedad y falta de concentración. Hay también posibles impactos en cuanto a salud emocional ya que, con el distanciamiento social y la educación a distancia, las rutinas de niñas, niños y adolescentes y sus interacciones con amistades y compañeros de clase han cambiado drásticamente, algo que está afectando muy particularmente a las y los adolescentes dada la importancia de ese periodo de desarrollo en cuanto a aspectos vinculados a independencia y socialización. En conclusión, los derechos de las niñas, niños y adolescentes se encuentran en riesgo de vulneración por parte de otras personas de la comunidad reduciendo con ello, sus oportunidades de desarrollo integral y ejercicio pleno de derechos y durante los periodos de confinamiento ha sido uno de los grupos que ha asumido las mayores cargas emocionales. Aunado a lo anterior, ante el escenario de regreso a clases se observa un desfase en cuanto a los saberes adquiridos por niñas, niños y adolescentes adquiridos durante el confinamiento; con ello habrá niñas, niños y adolescentes en desventaja en relación con su grupo incrementando con ello, la brecha educativa en particular en niñas y adolescentes mujeres; así como niñas, niños y adolescentes pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad. En cuanto a la salud emocional y la convivencia, los desafíos son mayores pues se presentan cuadros de ansiedad por separación, estrés posttraumático o bien, deficiencias en procesos de socialización.
Causas:	La situación de aislamiento social, el impacto en la economía familiar, así como el cierre de actividades educativas presenciales favorece el abandono escolar de niñas, niños y adolescentes; además, el tiempo de confinamiento impide la participación protagónica de este grupo de atención prioritaria en asuntos de su interés dado que continúan prevaleciendo los paradigmas aduocentricos al ser considerados inmaduros o incapaces de tomar decisiones en asuntos que les son de su interés, por lo que no se consideran sus necesidades sociales, emocionales o bien, educativas, priorizando en todo momento los asuntos económicos antes del interés superior de la niñez, ejemplo de esto es la apertura de centros nocturnos, gimnasios y otros espacios antes de permitir el regreso a las aulas.
Efectos:	Niñas, niños y adolescentes adquieren un rol social pasivo pues no se asumen y no se les reconoce como sujetos de derechos; las distintas violencias hacia niñas, niños y adolescentes se encuentran normalizadas y transgreden pleno goce y ejercicio de sus derechos y finalmente, la salud emocional se ve afectada por no contar con espacios suficientes de expresión emocional ante situaciones de crisis.
Objetivo:	Niñas, niños y adolescentes de la Ciudad de México y de otras entidades del país participan en acciones educativas de sensibilización, formación y promoción en materia de derechos humanos enfocadas a fortalecer su rol protagónico como sujetos de derechos y desarrollo integral para la construcción de comunidades justas, diversas e inclusivas; así como, para proporcionar herramientas sobre manejo emocional para el afrontamiento de los cambios y las vicisitudes cotidianas frente a la pandemia a niñas, niños, niños y adolescentes.

CLAVE (F-I-F-SF-AI-PP)	(8)	DENOMINACIÓN PP-	(9)	PRESUPUESTAL (PUSOS)		
				ORIGINAL (10)	PROGRAMADO (11)	EJECUTADO (12)

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA (REQUERIR SOLAMENTE EN CASO DE POBLACIÓN BENEFICIARIA DIRECTA)						
PRIMERA INFANCIA (0 A 5 AÑOS)	NIÑAS		INFANCIA (6 A 11 AÑOS)	NIÑAS	ADOLESCENCIA (12 A 17 AÑOS)	MUJERES
	NIÑOS		NIÑOS			HOMBRES
ACCIONES REALIZADAS (17)						

En los cursos en línea de la plataforma aprendo+ y AprendeDH, así como en la modalidad Aprendh-Remoto sobre derechos humanos de niñas, niños y adolescentes se contó con la participación de 18243 personas, de ellas: 11673 fueron mujeres; 4511 hombres y 2059 sin especificar. Las personas participantes fueron responsables de crianza y docentes y otras personas servidoras públicas, integrantes del SNTE, de la Guardia Nacional, de la Secretaría de Seguridad Ciudadana de la CDMX, de la Fiscalía General de Justicia de la CDMX, de la Secretaría de Salud de la CDMX, de la Secretaría de Gobierno de la CDMX, del Instituto Nacional de Pediatría, Consejería Jurídica y Servicios Legales de la CDMX entre otras instituciones, así como población en general.





AR-NNA ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Unidad Responsable de Gasto:	23 A0 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO
Período:	Enero-Junio 2021

PLANEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA Y OBJETIVO

Diagnóstico:	Según la Encuesta Intercensal 2015, en la Ciudad de México 2,153,371 niñas, niños y adolescentes, de los cuales 49.3% son mujeres y 50.7% son hombres (Infancias en la Ciudad de México, 2020, Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México, abril 30, 2020 en #InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020.8). A partir de las medidas de distanciamiento social, la situación de vulnerabilidad a la que están sujetas niñas, niños y adolescentes se ha incrementado; en gran medida debido al riesgo de convertirse en víctimas de distintas formas de violencia y explotación dentro del hogar. El derecho a la salud de este grupo se encuentra en riesgo, en específico el acceso al monitoreo de su desarrollo o enfermedades preexistentes y sus esquemas de vacunación, además, con la drástica modificación de su vida cotidiana se impactó de manera directa la garantía de su derecho a la educación por el cierre de escuelas y perdieron su espacio público y con él, su derecho al juego y el esparcimiento y sus vínculos de convivencia fuera del círculo familiar, en otras palabras, es uno de los grupos que asumieron las mayores cargas del confinamiento impactando su salud emocional en gran medida (#InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020).
Situación actual de las niñas, niños y adolescentes	De acuerdo con UNICEF y la encuesta de ENCOVID-19 Infancia, el 71% de los hogares mexicanos con niñas, niños y adolescentes sufrieron una reducción de ingresos según señala la encuesta ENCOVID-19 Infancia, realizada por UNICEF, lo que afectó su capacidad de cubrir costos asociados a la educación y otros gastos familiares y ha aumentado el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sean puestos a trabajar para apoyar la economía familiar. Para diciembre del 2020, de los 33.6 millones de estudiantes en el ciclo 2019-2020, 738.4 mil no concluyeron el ciclo escolar; 98.2 mil de preescolar; 146.1 mil de primaria; 219.2 mil de secundaria; 181.3 mil de educación media y 89.9 mil de superior. La distribución porcentual de las razones por las cuales no concluyeron el ciclo fueron las siguientes: por COVID un 58.9, otras razones no concluyeron un 25.5, por falta de dinero o recursos un 8.9 y por que tenían que trabajar un total de 6.7. (ENCOVID-ED-2020) Actualmente, niñas, niños y adolescentes se enfrentan a un escenario de regreso a las aulas, lo cual pone en riesgo su salud física y mental, particularmente para aquellos que iniciarán su periodo educativo en el nivel preescolar o bien, aquellos que cambiarán de un nivel educativo a otro.
Problemática:	El cierre de escuelas afecta dimensiones del desarrollo de niñas, niños y adolescentes; por ejemplo, para los niños y niñas más pequeños, el cierre de los espacios físicos para educación inicial y preescolar ha restringido sus oportunidades de desarrollo. El uso excesivo de pantallas para seguir clases en televisión o en línea y el confinamiento en casa pueden generar insuficiente actividad física y sedentarismo, aumentando el riesgo de sobrepeso y obesidad, así como de sueño irregular y otras consecuencias para la salud física y mental como irritabilidad, ansiedad y falta de concentración. Hay también posibles impactos en cuanto a salud emocional ya que, con el distanciamiento social y la educación a distancia, las rutinas de niñas, niños y adolescentes y sus interacciones con amistades y compañeros de clase han cambiado drásticamente, algo que está afectando muy particularmente a las y los adolescentes dada la importancia de ese periodo de desarrollo en cuanto a aspectos vinculados a independencia y socialización. En conclusión, los derechos de las niñas, niños y adolescentes se encuentran en riesgo de vulneración por parte de otras personas de la comunidad reduciendo con ello, sus oportunidades de desarrollo integral y ejercicio pleno de derechos y durante los periodos de confinamiento ha sido uno de los grupos que ha asumido las mayores cargas emocionales. Aunado a lo anterior, ante el escenario de regreso a clases se observa un desfase en cuanto a los saberes adquiridos por niñas, niños y adolescentes adquiridos durante el confinamiento; con ello habrá niñas, niños y adolescentes en desventaja en relación con su grupo incrementando con ello, la brecha educativa en particular en niñas y adolescentes mujeres; así como niñas, niños y adolescentes pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad. En cuanto a la salud emocional y la convivencia, los desafíos son mayores pues se presentan cuadros de ansiedad por separación, estrés posttraumático o bien, deficiencias en procesos de socialización.
Causas:	La situación de aislamiento social, el impacto en la economía familiar, así como el cierre de actividades educativas presenciales favorece el abandono escolar de niñas, niños y adolescentes; además, el tiempo de confinamiento impide la participación protagónica de este grupo de atención prioritaria en asuntos de su interés dado que continúan prevaleciendo los paradigmas adultocéntricos al ser considerados inmaduros o incapaces de tomar decisiones en asuntos que les son de su interés, por lo que no se consideran sus necesidades sociales, emocionales o bien, educativas, priorizando en todo momento los asuntos económicos antes del interés superior de la niñez, ejemplo de esto es la apertura de centros nocturnos, gimnasios y otros espacios antes de permitir el regreso a las aulas.
Efectos:	Niñas, niños y adolescentes adquieren un rol social pasivo pues no se asumen y no se les reconoce como sujetos de derechos; las distintas violencias hacia niñas, niños y adolescentes se encuentran normalizadas y transgreden pleno goce y ejercicio de sus derechos y finalmente, la salud emocional se ve afectada por no contar con espacios suficientes de expresión emocional ante situaciones de crisis.
Objetivo:	Niñas, niños y adolescentes de la Ciudad de México y de otras entidades del país participan en acciones educativas de sensibilización, formación y promoción en materia de derechos humanos encaminadas a fortalecer su rol protagónico como sujetos de derechos y desarrollo integral para la construcción de comunidades justas, diversas e inclusivas; así como, para proporcionar herramientas sobre manejo emocional para el afrontamiento de los cambios y las vivencias cotidianas frente a la pandemia a niñas, niños, niñas y adolescentes.

CLAVE (F.F. SF. AI. PP.)	(8)	DENOMINACIÓN PP:	(9)	PRESUPUESTAL (Pisos)		
				ORIGINAL (10)	PROGRAMADA (11)	EFECTIVA (12)

En APRENDH-REMOTO se impartió el curso Derechos Humanos y jóvenes, dirigido a las personas promotoras del Instituto Politécnico Nacional, con el objetivo de analizar el enfoque de Derechos Humanos y la perspectiva de las juventudes para diseñar acciones encaminadas a promover el ejercicio pleno de derechos humanos de este grupo de población en la comunidad educativa.  
Se realizó una conferencia magistral a cargo de la Presidencia de la Comisión, a personal directivo de los 20 planteles del Colegio de Bachilleres en la zona metropolitana con el objetivo de identificar los aspectos básicos de los derechos humanos de las y los jóvenes para integrarlos en la práctica educativa, con enfoque restaurativo.



AR-NNA ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Unidad Responsable de Gasto:	23 A0 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO
Período:	Enero-Junio 2021

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA Y OBJETIVO

<b>Diagnóstico:</b>	Según la Encuesta Intercensal 2015, en la Ciudad de México 2,153,371 niños, niñas y adolescentes, de los cuales 49.3% son mujeres y 50.7% son hombres (Infancias en la Ciudad de México, 2020, Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México, abril 30, 2020 en Infancias Encerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020.8). A partir de las medidas de distanciamiento social, la situación de vulnerabilidad a la que están sujetas niñas, niños y adolescentes se ha incrementado; en gran medida debido al riesgo de convertirse en víctimas de distintas formas de violencia y explotación dentro del hogar. El derecho a la salud de este grupo se encuentra en riesgo, en específico el acceso al monitoreo de su desarrollo o enfermedades preexistentes y sus esquemas de vacunación, además, con la drástica modificación de su vida cotidiana se impactó de manera directa la garantía de su derecho a la educación por el cierre de escuelas y perdieron su espacio público y con él, su derecho al juego y el esparcimiento y sus vínculos de convivencia fuera del círculo familiar, en otras palabras, es uno de los grupos que asumieron las mayores cargas del confinamiento impactando su salud emocional en gran medida (Infancias Encerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020).
<b>Situación actual de las niñas, niños y adolescentes</b>	De acuerdo con UNICEF y la encuesta de ENCOVID-19 Infancia, el 71% de los hogares mexicanos con niñas, niños y adolescentes sufrieron una reducción de ingresos según señala la encuesta ENCOVID-19 Infancia, realizada por UNICEF, lo que afectó su capacidad de cubrir costos asociados a la educación y otros gastos familiares y ha aumentado el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sean puestos a trabajar para apoyar la economía familiar. Para diciembre del 2020, de los 33.6 millones de estudiantes en el ciclo 2019-2020, 738.4 mil no concluyeron el ciclo escolar; 98.2 mil de preescolar; 146.1 mil de primaria, 219.2 mil de secundaria; 181.3 mil de educación media y 89.9 mil de superior. La distribución porcentual de las razones por las cuales no concluyeron el ciclo fueron las siguientes: por COVID un 58.9, otras razones un 25.5, por falta de dinero o recursos un 8.9 y por que tenían que trabajar un total de 6.7. (ENCOVID-ED-2020) Actualmente, niñas, niños y adolescentes se enfrentan a un escenario de regreso a las aulas, lo cual pone en riesgo su salud física y mental, particularmente para aquellos que iniciarán su periodo educativo en el nivel preescolar o bien, aquellos que cambiarán de un nivel educativo a otro.
<b>Problemática:</b>	El cierre de escuelas afecta dimensiones del desarrollo de niñas, niños y adolescentes; por ejemplo, para los niños y niñas más pequeños, el cierre de los espacios físicos para educación inicial y preescolar ha restringido sus oportunidades de desarrollo. El uso excesivo de pantallas para seguir clases en televisión o en línea y el confinamiento en casa pueden generar insuficiente actividad física y sedentarismo, aumentando el riesgo de sobrepeso y obesidad, así como de sueño irregular y otras consecuencias para la salud física y mental como irritabilidad, ansiedad y falta de concentración. Hay también posibles impactos en cuanto a salud emocional ya que, con el distanciamiento social y la educación a distancia, las rutinas de niñas, niños y adolescentes y sus interacciones con amistades y compañeros de clase han cambiado drásticamente, algo que está afectando muy particularmente a las y los adolescentes dada la importancia de ese periodo de desarrollo en cuanto a aspectos vinculados a independencia y socialización. En conclusión, los derechos de las niñas, niños y adolescentes se encuentran en riesgo de vulneración por parte de otras personas de la comunidad reduciendo con ello, sus oportunidades de desarrollo integral y ejercicio pleno de derechos y durante los periodos de confinamiento ha sido uno de los grupos que ha asumido las mayores cargas emocionales. Aunado a lo anterior, ante el escenario de regreso a clases se observa un desfase en cuanto a los saberes adquiridos por niñas, niños y adolescentes adquiridos durante el confinamiento; con ello habrá niñas, niños y adolescentes en desventaja en relación con su grupo incrementando con ello, la brecha educativa en particular en niñas y adolescentes mujeres; así como niñas, niños y adolescentes pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad. En cuanto a la salud emocional y la convivencia, los desafíos son mayores pues se presentan cuadros de ansiedad por separación, estrés posttraumático o bien, deficiencias en procesos de socialización.
<b>Causas:</b>	La situación de aislamiento social, el impacto en la economía familiar, así como el cierre de actividades educativas presenciales favorece el abandono escolar de niñas, niños y adolescentes; además, el tiempo de confinamiento impide la participación protagónica de este grupo de atención prioritaria en asuntos de su interés dado que continúan prevaleciendo los paradigmas adultocéntricos al ser considerados inmaduros o incapaces de tomar decisiones en asuntos que les son de su interés, por lo que no se consideran sus necesidades sociales, emocionales o bien, educativas, priorizando en todo momento los asuntos económicos antes del interés superior de la niñez, ejemplo de esto es la apertura de centros nocturnos, gimnasios y otros espacios antes de permitir el regreso a las aulas.
<b>Efectos:</b>	Niñas, niños y adolescentes adquieren un rol social pasivo pues no se asumen y no se les reconoce como sujetos de derechos; las distintas violencias hacia niñas, niños y adolescentes se encuentran normalizadas y transgreden pleno goce y ejercicio de sus derechos y finalmente, la salud emocional se ve afectada por no contar con espacios suficientes de expresión emocional ante situaciones de crisis.
<b>Objetivo:</b>	Niñas, niños y adolescentes de la Ciudad de México y de otras entidades del país participan en acciones educativas de sensibilización, formación y promoción en materia de derechos humanos encaminados a fortalecer su rol protagónico como sujetos de derechos y desarrollo integral para la construcción de comunidades justas, diversas e inclusivas; así como, para proporcionar herramientas sobre manejo emocional para el afrontamiento de los cambios y las vivencias cotidianas frente a la pandemia a niñas, niños, niñas y adolescentes.

CLAVE (F-F-SF-AI-PP)	(8)	DENOMINACIÓN PP:	(9)	PRESUPUESTAL (Bases)		
				ORIGINAL (10)	PROGRAMADO (11)	EJERCIDA (12)

RESULTADOS

ACTIVIDAD ESPECÍFICA (1)	AVANCE FÍSICO %			MONTO PRESUPUESTAL DESIGNADO PARA LA ACTIVIDAD ESPECÍFICA EN MATERIA DE ATENCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES			TIPO DE POBLACIÓN BENEFICIARIA (14)	
	ORIGINAL (12)	PROGRAMADO (13)	ALCANZADO (14)	ORIGINAL (15)	PROGRAMADO (16)	EJERCIDO (17)	DIRIGIDA (18)	INDIRECTA (19)
Acciones dirigidas a personas adultas que se desarrollan desde el enfoque de derechos de niñas, niños y adolescentes para favorecer el ejercicio pleno de sus derechos.	136	136	143					X



AR-NNA ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Unidad Responsable de Gasto:	23 00 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO
Período:	Enero-Junio 2021

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA Y OBJETIVO

<b>Diagnóstico:</b>	Según la Encuesta Intercensal 2015, en la Ciudad de México 2,153,371 niñas, niños y adolescentes, de los cuales 49.3% son mujeres y 50.7% son hombres (Infancias en la Ciudad de México, 2020, Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México, abril 30, 2020 en #InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020.8). A partir de las medidas de distanciamiento social, la situación de vulnerabilidad a la que están sujetas niñas, niños y adolescentes se ha incrementado; en gran medida debido al riesgo de convertirse en víctimas de distintas formas de violencia y explotación dentro del hogar. El derecho a la salud de este grupo se encuentra en riesgo, en específico el acceso al monitoreo de su desarrollo o enfermedades preexistentes y sus esquemas de vacunación, además, con la drástica modificación de su vida cotidiana se impactó de manera directa la garantía de su derecho a la educación por el cierre de escuelas y perdieron su espacio público y con él, su derecho al juego y el esparcimiento y sus vínculos de convivencia fuera del círculo familiar, en otras palabras, es uno de los grupos que asumieron las mayores cargas del confinamiento impactando su salud emocional en gran medida (#InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020).
<b>Situación actual de las niñas, niños y adolescentes</b>	De acuerdo con UNICEF y la encuesta de ENCOVID-19 Infancia, el 71% de los hogares mexicanos con niñas, niños y adolescentes sufrieron una reducción de ingresos según señala la encuesta ENCOVID-19 Infancia, realizada por UNICEF, lo que afectó su capacidad de cubrir costos asociados a la educación y otros gastos familiares y ha aumentado el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sean puestos a trabajar para apoyar la economía familiar. Para diciembre del 2020, de los 33.6 millones de estudiantes en el ciclo 2019-2020, 738.4 mil no concluyeron el ciclo escolar; 99.2 mil de preescolar; 146.1 mil de primaria; 219.2 mil de secundaria; 181.3 mil de educación media y 89.9 mil de superior. La distribución porcentual de las razones por las cuales no concluyeron el ciclo fueron las siguientes: por COVID un 58.9, otras razones un 25.5, por falta de dinero o recursos un 8.9 y por que tenían que trabajar un total de 6.7. (ENCOVID-ED-2020) Actualmente, niñas, niños y adolescentes se enfrentan a un escenario de regreso a las aulas, lo cual pone en riesgo su salud física y mental, particularmente para aquellos que iniciarán su periodo educativo en el nivel preescolar o bien, aquellos que cambiarán de un nivel educativo a otro.
<b>Problemática:</b>	El cierre de escuelas afecta dimensiones del desarrollo de niñas, niños y adolescentes; por ejemplo, para los niños y niñas más pequeños, el cierre de los espacios físicos para educación inicial y preescolar ha restringido sus oportunidades de desarrollo. El uso excesivo de pantallas para seguir clases en televisión o en línea y el confinamiento en casa pueden generar insuficiente actividad física y sedentarismo, aumentando el riesgo de sobrepeso y obesidad, así como de sueño irregular y otras consecuencias para la salud física y mental como irritabilidad, ansiedad y falta de concentración. Hay también posibles impactos en cuanto a salud emocional ya que, con el distanciamiento social y la educación a distancia, las rutinas de niñas, niños y adolescentes y sus interacciones con amistades y compañeros de clase han cambiado drásticamente, algo que está afectando muy particularmente a las y los adolescentes dada la importancia de ese período de desarrollo en cuanto a aspectos vinculados a independencia y socialización. En conclusión, los derechos de las niñas, niños y adolescentes se encuentran en riesgo de vulneración por parte de otras personas de la comunidad reduciendo con ello, sus oportunidades de desarrollo integral y ejercicio pleno de derechos y durante los períodos de confinamiento ha sido uno de los grupos que ha asumido las mayores cargas emocionales. Aunado a lo anterior, ante el escenario de regreso a clases se observa un desfase en cuanto a los saberes adquiridos por niñas, niños y adolescentes adquiridos durante el confinamiento; con ello habrá niñas, niños y adolescentes en desventaja en relación con su grupo incrementando con ello, la brecha educativa en particular en niñas y adolescentes mujeres; así como niñas, niños y adolescentes pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad. En cuanto a la salud emocional y la convivencia, los desafíos son mayores pues se presentan cuadros de ansiedad por separación, estrés posttraumático o bien, deficiencias en procesos de socialización.
<b>Causas:</b>	La situación de aislamiento social, el impacto en la economía familiar, así como el cierre de actividades educativas presenciales favorece el abandono escolar de niñas, niños y adolescentes; además, el tiempo de confinamiento impide la participación protagónica de este grupo de atención prioritaria en asuntos de su interés dado que continúan prevaleciendo los paradigmas adultocéntricos al ser considerados inmaduros o incapaces de tomar decisiones en asuntos que les son de su interés, por lo que no se consideran sus necesidades sociales, emocionales o bien, educativas, priorizando en todo momento los asuntos económicos antes del interés superior de la niñez, ejemplo de esto es la apertura de centros nocturnos, gimnasios y otros espacios antes de permitir el regreso a las aulas.
<b>Efectos:</b>	Niñas, niños y adolescentes adquieren un rol social pasivo pues no se asumen y no se les reconoce como sujetos de derechos; las distintas violencias hacia niñas, niños y adolescentes se encuentran normalizadas y transgreden pleno goce y ejercicio de sus derechos y finalmente, la salud emocional se ve afectada por no contar con espacios suficientes de expresión emocional ante situaciones de crisis.
<b>Objetivo:</b>	Niñas, niños y adolescentes de la Ciudad de México y de otras entidades del país participan en acciones educativas de sensibilización, formación y promoción en materia de derechos humanos encaminados a fortalecer su rol protagónico como sujetos de derechos y desarrollo integral para la construcción de comunidades justas, diversas e inclusivas; así como, para proporcionar herramientas sobre manejo emocional para el afrontamiento de los cambios y las vivencias cotidianas frente a la pandemia a niñas, niños, niños y adolescentes.

CLAVE (F-I-F-SP-AI-PP)	(8)	DENOMINACIÓN PP:	(9)	PRESUPUESTAL (Pisos)		
				ORIGINAL (10)	PROGRAMADA (11)	EJERCIDO (12)

DISTRIBUCIÓN DE LA POBLACIÓN BENEFICIARIA (13) QUISITAR SOLO EN CASO DE POBLACIÓN BENEFICIARIA DIRECTA						
PRIMERA INFANCIA (0 A 5 AÑOS)	NIÑAS	INFANCIA (6 A 11 AÑOS)	NIÑAS	ADOLESCENCIA (12 A 17 AÑOS)	MUJERES	HOMBRES
	NIÑOS		NIÑOS			

ACCIONES REALIZADAS (17)

Se llevaron a cabo 143 acciones educativas desarrolladas desde el enfoque de derechos de niñas, niños y adolescentes, dentro de las que destacan los cursos en línea de la plataforma Aprende DH de "Derechos de niñas, niños y adolescentes", "Atención a víctimas y búsqueda de personas desaparecidas", "Violencia de género: eliminar la violencia contra las mujeres y las niñas", así como los de la plataforma de aprendo+ "La letra con no violencia juega" y "La Transformación es tarea de todas y todos, ¿quién dijo yo?", niñas, niños y adolescentes a participar" y de la modalidad APRENDE REMOTO, el curso "Masculinidad.Les" para Presidencia de la República y la Universidad



AR-NNA ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Unidad Responsable de Gasto:	23 00 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO
Período:	Enero-Junio 2021

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA Y OBJETIVO

Diagnóstico:	Según la Encuesta Intercensal 2015, en la Ciudad de México 2,153,371 niñas, niños y adolescentes, de los cuales 49.3% son mujeres y 50.7% son hombres (Infancias en la Ciudad de México, 2020, Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México, abril 30, 2020 en #InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020.8). A partir de las medidas de distanciamiento social, la situación de vulnerabilidad a la que están sujetas niñas, niños y adolescentes se ha incrementado; en gran medida debido al riesgo de convertirse en víctimas de distintas formas de violencia y explotación dentro del hogar. El derecho a la salud de este grupo se encuentra en riesgo, en específico el acceso al monitoreo de su desarrollo o enfermedades preexistentes y sus esquemas de vacunación, además, con la drástica modificación de su vida cotidiana se impactó de manera directa la garantía de su derecho a la educación por el cierre de escuelas y perdieron su espacio público y con él, su derecho al juego y el esparcimiento y sus vínculos de convivencia fuera del círculo familiar, en otras palabras, es uno de los grupos que asumieron las mayores cargas del confinamiento impactando su salud emocional en gran medida (#InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020).
Situación actual de las niñas, niños y adolescentes	De acuerdo con UNICEF y la encuesta de ENCOVID-19 infancia, el 71% de los hogares mexicanos con niñas, niños y adolescentes sufrieron una reducción de ingresos según señala la encuesta ENCOVID-19 infancia, realizada por UNICEF, lo que afectó su capacidad de cubrir costos asociados a la educación y otros gastos familiares y ha aumentado el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sean puestos a trabajar para apoyar la economía familiar. Para diciembre del 2020, de los 33.6 millones de estudiantes en el ciclo 2019-2020, 738.4 mil no concluyeron el ciclo escolar; 98.2 mil de preescolar; 146.1 mil de primaria; 219.2 mil de secundaria; 181.3 mil de educación media y 89.9 mil de superior. La distribución porcentual de las razones por las cuales no concluyeron el ciclo fueron las siguientes: por COVID un 58.9, otras razones un 25.5, por falta de dinero o recursos un 8.9 y por que tenían que trabajar un total de 6.7. (ENCOVID-ED-2020) Actualmente, niñas, niños y adolescentes se enfrentan a un escenario de regreso a las aulas, lo cual pone en riesgo su salud física y mental, particularmente para aquellos que iniciarán su periodo educativo en el nivel preescolar o bien, aquellos que cambiarán de un nivel educativo a otro.
Problemática:	El cierre de escuelas afecta dimensiones del desarrollo de niñas, niños y adolescentes; por ejemplo, para los niños y niñas más pequeños, el cierre de los espacios físicos para educación inicial y preescolar ha restringido sus oportunidades de desarrollo. El uso excesivo de pantallas para seguir clases en televisión o en línea y el confinamiento en casa pueden generar insuficiente actividad física y sedentarismo, aumentando el riesgo de sobrepeso y obesidad, así como de sueño irregular y otras consecuencias para la salud física y mental como irritabilidad, ansiedad y falta de concentración. Hay también posibles impactos en cuanto a salud emocional ya que, con el distanciamiento social y la educación a distancia, las rutinas de niñas, niños y adolescentes y sus interacciones con amistades y compañeros de clase han cambiado drásticamente, algo que está afectando muy particularmente a las y los adolescentes dada la importancia de ese período de desarrollo en cuanto a aspectos vinculados a independencia y socialización. En conclusión, los derechos de las niñas, niños y adolescentes se encuentran en riesgo de vulneración por parte de otras personas de la comunidad reduciendo con ello, sus oportunidades de desarrollo integral y ejercicio pleno de derechos y durante los periodos de confinamiento ha sido uno de los grupos que ha asumido las mayores cargas emocionales. Aunado a lo anterior, ante el escenario de regreso a clases se observa un desfase en cuanto a los saberes adquiridos por niñas, niños y adolescentes adquiridos durante el confinamiento; con ello habrá niñas, niños y adolescentes en desventaja en relación con su grupo incrementando con ello, la brecha educativa en particular en niñas y adolescentes mujeres; así como niñas, niños y adolescentes pertenecientes a grupos en situación de vulnerabilidad. En cuanto a la salud emocional y la convivencia, los desafíos son mayores pues se presentan cuadros de ansiedad por separación, estrés posttraumático o bien, deficiencias en procesos de socialización.
Causas:	La situación de aislamiento social, el impacto en la economía familiar, así como el cierre de actividades educativas presenciales favorece el abandono escolar de niñas, niños y adolescentes; además, el tiempo de confinamiento impide la participación protagónica de este grupo de atención prioritaria en asuntos de su interés dado que continúan prevaleciendo los paradigmas adultocéntricos al ser considerados inmaduros o incapaces de tomar decisiones en asuntos que les son de su interés, por lo que no se consideran sus necesidades sociales, emocionales o bien, educativas, priorizando en todo momento los asuntos económicos antes del interés superior de la niñez, ejemplo de esto es la apertura de centros nocturnos, gimnasios y otros espacios antes de permitir el regreso a las aulas.
Efectos:	Niñas, niños y adolescentes adquieren un rol social pasivo pues no se asumen y no se les reconoce como como sujetos de derechos; las distintas violencias hacia niñas, niños y adolescentes se encuentran normalizadas y transgreden pleno goce y ejercicio de sus derechos y finalmente, la salud emocional se ve afectada por no contar con espacios suficientes de expresión emocional ante situaciones de crisis.
Objetivo:	Niñas, niños y adolescentes de la Ciudad de México y de otras entidades del país participan en acciones educativas de sensibilización, formación y promoción en materia de derechos humanos encaminados a fortalecer su rol protagónico como sujetos de derechos y desarrollo integral para la construcción de comunidades justas, diversas e inclusivas; así como, para proporcionar herramientas sobre manejo emocional para el afrontamiento de los cambios y las vivencias cotidianas frente a la pandemia a niñas, niños, niñas y adolescentes.

CLAVE (F, F, SF, AI, PP)	(B)	DENOMINACIÓN PP:	(9)	PRESUPUESTAL (Puestos)		
				ORIGINAL (10)	PROG. (AMARILLO) (11)	TERCEROS (12)

Tecnológica de Tula-Tepejil. También se desarrollaron desde esta perspectiva las sesiones de los Diplomados de Mediación Educativa y Transformación de Conflictos con Enfoque de Derechos Humanos y el de Promoción de Derechos Humanos para Construir Relaciones de Paz; el curso de Derechos Humanos y Educación para la Paz en CCH; en el Instituto Politécnico Nacional se impartieron Nombrar-nos y habitar-nos desde la perspectiva de género y Violencia Digital. En el IEMS se impartieron seis conferencias: dos sobre derechos humanos, dos sobre perspectiva de género y dos sobre violencia escolar.