



COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO  
DIRECCIÓN GENERAL DE ADMINISTRACIÓN

Asunto: Informe de Avance Trimestral  
Enero – Marzo 2021  
Derechos de las Niñas, Niños y  
Adolescentes.

Oficio Número: CDHCM/OE/DGA/246/2021

Ciudad de México a 6 de abril de 2021

**MTRO. GERARDO ALMONTE LÓPEZ**  
**DIRECTOR GENERAL DE ARMONIZACIÓN**  
**CONTABLE Y RENDICIÓN DE CUENTAS**

**P R E S E N T E**

En atención al oficio No. SAF/SE/DGACyRC/DEIIRC/0816/2021 del 23 de marzo del año en curso y por instrucciones de la Presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México, Nashieli Ramírez Hernández; con fundamento en el artículo 74 del Reglamento Interior del Poder Ejecutivo y de la Administración Pública de la Ciudad de México; adjunto se servirá encontrar la integración de datos con la información desarrollada por este organismo mediante el Informe en Materia de Atención a los Derechos de las Niñas, Niños y Adolescentes del período Enero – Marzo de 2021, apegada a los formatos e instructivos que nos fueron remitidos para ello.

(Anexo enviado por correo electrónico).

Sin otro particular al respecto, aprovecho la ocasión para enviarle un cordial saludo.

**A T E N T A M E N T E**

**MTRO. GERARDO SAURI SUÁREZ**  
**DIRECTOR GENERAL DE ADMINISTRACIÓN**

c.c.e.p. Nashieli Ramírez Hernández. - Presidenta de la Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México. – Presente  
c.c.e.p. Lic. Bertha María Elena Gómez Castro. - Subsecretaria de Egresos. – Presente  
c.c.e.p. Lic. Elizabeth Medina Martínez. – Directora Ejecutiva de Integración de Informes de Rendición de Cuentas. – Presente



UNIDAD RESPONSABLE DEL GASTO: <sup>(1)</sup>

23 A0 00 COMISIÓN DE DERECHOS HUMANOS DE LA CIUDAD DE MÉXICO

INFORME DE AVANCE FINANCIERO Y PROGRAMÁTICO EN MATERIA DE  
ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

PERÍODO: ENERO-MARZO 2021

Titular:<sup>2)</sup>

Palmira Silva Culebro

Directora Ejecutiva de Educación en Derechos Humanos

Responsable:<sup>3)</sup>

Beatriz Giannella Avalos Macías  
Directora de Educación




MATRIZ DE CONTROL SOBRE EL INFORME DE AVANCE FINANCIERO Y PROGRAMÁTICO EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Unidad Responsable de Gasto:	23 AO 00 Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México
Periodo:	Enero-marzo 2021
Fecha de elaboración:	Abril 6, 2021

FORMATO	NOMBRE DEL FORMATO	ENTREGABLE <sup>(1)</sup>				OBSERVACIONES <sup>(2)</sup>
		FORMATOS FÍSICOS		MEDIO MAGNETICO		
		SI	NA	EXCEL	PDF	
CARÁTULA	CARÁTULA DEL INFORME DE AVANCE FINANCIERO Y PROGRAMÁTICO EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES					
AR-NNA	ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES					
TOTAL						

Elaboró:<sup>(6)</sup>   
 BEATRIZ GIANNELLA AVALOS MACÍAS  
 DIRECTORA DE EDUCACIÓN

Autorizó:<sup>(7)</sup>   
 PALMIRA SILVA CULEBRO  
 DIRECTORA EJECUTIVA DE EDUCACIÓN EN DERECHOS HUMANOS



AR-NNA ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Unidad Responsable de Gasto:	23 AO 00 Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México
Período:	Enero-marzo 2021

PLANTEAMIENTO DE LA PROBLEMÁTICA Y OBJETIVO

<b>Diagnóstico:</b>	Según la Encuesta Intercensal 2015, en la Ciudad de México 2,153,371 niños, niñas y adolescentes, de los cuales 49.3% son mujeres y 50.7% son hombres (Infancias en la Ciudad de México, 2020, Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México, abril 30, 2020 en #InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020.8). En México, las escuelas han permanecido cerradas 180 días de marzo de 2020 a febrero de 2021, situación que además coloca al país en octavo lugar entre los países donde las escuelas han permanecido cerradas por mayor tiempo, lo cual representa amenazas serias para el presente y el futuro de las niñas, los niños y adolescentes de nuestro país. En julio de 2020, el 71% de los hogares mexicanos con niñas, niños y adolescentes sufrieron una reducción de ingresos según señala la encuesta ENCOVID-19 Infancia, realizada por UNICEF, lo que afectó su capacidad de cubrir costos asociados a la educación y otros gastos familiares y ha aumentado el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sean puestos a trabajar para apoyar a la economía familiar ( <a href="https://www.onu.org.mx/3-de-cada-5-ninos-y-ninas-que-perdieron-un-ano-escolar-en-el-mundo-durante-la-pandemia-viven-en-america-latina-y-el-caribe/">https://www.onu.org.mx/3-de-cada-5-ninos-y-ninas-que-perdieron-un-ano-escolar-en-el-mundo-durante-la-pandemia-viven-en-america-latina-y-el-caribe/</a> ).
<b>Situación actual de las niñas, niños y adolescentes</b>	A partir de las medidas de distanciamiento social, la situación de vulnerabilidad a la que están sujetas niñas, niños y adolescentes se ha incrementado; en gran medida debido al riesgo de convertirse en víctimas de distintas formas de violencia y explotación dentro del hogar. El derecho a la salud de este grupo se encuentra en riesgo, en específico el acceso al monitoreo de su desarrollo o enfermedades preexistentes y sus esquemas de vacunación, además, con la drástica modificación de su vida cotidiana se impactó de manera directa la garantía de su derecho a la educación por el cierre de escuelas y perdieron su espacio público y con él, su derecho al juego y el esparcimiento y sus vínculos de convivencia fuera del círculo familiar, en otras palabras, es uno de los grupos que asumieron las mayores cargas del confinamiento impactando su salud emocional en gran medida (#InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020.8).
<b>Problemática:</b>	El cierre de escuelas afecta otras dimensiones del desarrollo de niñas, niños y adolescentes; por ejemplo, para los niños y niñas más pequeños, el cierre de los espacios físicos para educación inicial y preescolar ha restringido sus oportunidades de desarrollo. El uso excesivo de pantallas para seguir clases en televisión o en línea y el confinamiento en casa pueden generar insuficiente actividad física y sedentarismo, aumentando el riesgo de sobrepeso y obesidad, así como de sueño irregular y otras consecuencias para la salud física y mental como irritabilidad, ansiedad y falta de concentración. Hay también posibles impactos en cuanto a salud emocional ya que, con el distanciamiento social y la educación a distancia, las rutinas de niñas, niños y adolescentes y sus interacciones con amistades y compañeros de clase han cambiado drásticamente, algo que está afectando muy particularmente a las y los adolescentes dada la importancia de ese período de desarrollo en cuanto a aspectos vinculados a independencia y socialización. En conclusión, los derechos de las niñas, niños y adolescentes se encuentran en riesgo de vulneración por parte de otras personas de la comunidad reduciendo con ello, sus oportunidades de desarrollo integral y ejercicio pleno de derechos y durante los periodos de confinamiento ha sido uno de los grupos que ha asumido las mayores cargas emocionales.
<b>Causas:</b>	La situación de aislamiento social, el impacto en la economía familiar así como el cierre de actividades educativas presenciales favorece el abandono escolar de niñas, niños y adolescentes, además, el tiempo de confinamiento impide la participación protagónica de este grupo de atención prioritaria en asuntos de su interés dado que en la población adulta continúa prevaleciendo los paradigmas autodidácticos y al ser considerados inmaduros no se consideran sus necesidades emocionales.
<b>Efectos:</b>	Niñas, niños y adolescentes adquieren un rol social pasivo pues no se asumen y no son reconocidos/os como sujetos de derechos; las distintas violencias hacia niñas, niños y adolescentes se encuentran normalizadas y transgreden, pleno goce y ejercicio de sus derechos y finalmente, la salud
<b>Objetivo:</b>	Niñas, niños y adolescentes de la Ciudad de México participan en acciones educativas de sensibilización, formación y promoción en materia de derechos humanos encaminadas a fortalecer su rol protagónico como sujetos de derechos y desarrollo integral para la construcción de comunidades

CLAVE (11. SE. AL. PI)	(8)	DE NOMINACIÓN (9)	(9)	PRESUPUESTAL (PESOS)		
				ORIGINAL (10)	PROGRAMADO (10)	EJERCIDO (10)

RESULTADOS

ACTIVIDAD ESPECÍFICA (11)	AVANCE FÍSICO %			MONEDERO PRESUPUESTAL DESTINADO PARA LA ACTIVIDAD ESPECÍFICA EN MATERIA DE ATENCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES			ACCIONES REALIZADAS (14)
	ORIGINAL (12)	PROGRAMADO (12)	ALCANZADO (12)	ORIGINAL (13)	PROGRAMADO (13)	EJERCIDO (13)	
Acciones educativas presenciales o a distancia de sensibilización, capacitación y formación dirigidas a niñas, niños y adolescentes en materia de derechos humanos para favorecer su rol protagónico como sujetos de derechos y favorecer el desarrollo integral para la construcción de	6,000	6,000	1,860				Como respuesta a la situación que viven niñas, niños y adolescentes derivada de la pandemia, se diseñaron los Talleres Virtuales #QuéRolloConMisEmociones, los que tienen como objetivo proporcionar herramientas de manejo emocional desde el enfoque de derechos en las que
GRUPOS DE ATENCIÓN							
POBLACIÓN (11.1) NIÑOS Y NIÑAS	PRIMERA INFANCIA (6 A 11 AÑOS)	NIÑAS	122	INFANCIA (6 A 11 AÑOS)	NIÑAS	332	ADOLESCENCIA (12 A 17 AÑOS)
		NIÑOS	59		NIÑOS	230	MUJERES
							HOMBRES
							610
							507

RESULTADOS

ACTIVIDAD ESPECÍFICA (11)	AVANCE FÍSICO %			MONEDERO PRESUPUESTAL DESTINADO PARA LA ACTIVIDAD ESPECÍFICA EN MATERIA DE ATENCIÓN DE LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES			ACCIONES REALIZADAS (14)
	ORIGINAL (12)	PROGRAMADO (12)	ALCANZADO (12)	ORIGINAL (13)	PROGRAMADO (13)	EJERCIDO (13)	
							En los cursos en línea de la plataforma aprendo+ y AprendeDH, así como en



AR-NNA ACCIONES REALIZADAS EN MATERIA DE ATENCIÓN A LOS DERECHOS DE NIÑAS, NIÑOS Y ADOLESCENTES

Unidad Responsable de Gasto:	23 A0 00 Comisión de Derechos Humanos de la Ciudad de México
Periodo:	Enero-marzo 2021

PLANEAMIENTO DE LA ACCIÓN Y OBJETIVO

<b>Diagnóstico:</b>	Según la Encuesta Intercensal 2015, en la Ciudad de México 2,153,371 niños, niñas y adolescentes, de los cuales 49.3% son mujeres y 50.7% son hombres (Infancias en la Ciudad de México, 2020, Consejo de Evaluación del Desarrollo Social de la Ciudad de México, abril 30, 2020 en #InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020.8). En México, las escuelas han permanecido cerradas 180 días de marzo de 2020 a febrero de 2021, situación que además coloca al país en octavo lugar entre los países donde las escuelas han permanecido cerradas por mayor tiempo, lo cual representa amenazas serias para el presente y el futuro de las niñas, los niños y adolescentes de nuestro país.
<b>Situación actual de las niñas, niños y adolescentes</b>	En julio de 2020, el 71% de los hogares mexicanos con niñas, niños y adolescentes sufrieron una reducción de ingresos según señala la encuesta ENCOVID 19 Infancia, realizada por LINICEF, lo que afectó su capacidad de cubrir costos asociados a la educación y otros gastos familiares y ha aumentado el riesgo de que niñas, niños y adolescentes sean puestos a trabajar para apoyar la economía familiar ( <a href="https://www.onu.org.mx/3-de-cada-5-ninos-y-ninas-que-perdieron-un-ano-escolar-en-el-mundo-durante-la-pandemia-viven-en-america-latina-y-el-caribe/">https://www.onu.org.mx/3-de-cada-5-ninos-y-ninas-que-perdieron-un-ano-escolar-en-el-mundo-durante-la-pandemia-viven-en-america-latina-y-el-caribe/</a> ). A partir de las medidas de distanciamiento social, la situación de vulnerabilidad a la que están sujetas niñas, niños y adolescentes se ha incrementado; en gran medida debido al riesgo de convertirse en víctimas de distintas formas de violencia y explotación dentro del hogar. El derecho a la salud de este grupo se encuentra en riesgo, en específico el acceso al monitoreo de su desarrollo o enfermedades preexistentes y sus esquemas de vacunación, además, con la drástica modificación de su vida cotidiana se impactó de manera directa la garantía de su derecho a la educación por el cierre de escuelas y perdieron su espacio público y con él, su derecho al juego y el esparcimiento y sus vínculos de convivencia fuera del círculo familiar, en otras palabras, es uno de los grupos que asumieron las mayores cargas del confinamiento impactando su salud emocional en gran medida (#InfanciasEncerradas, consulta a niñas, niños y adolescentes, Reporte de la Ciudad de México, Primera Edición, 2020.8).
<b>Problemática:</b>	El cierre de escuelas afecta otras dimensiones del desarrollo de niñas, niños y adolescentes; por ejemplo, para los niños y niñas más pequeños, el cierre de los espacios físicos para educación inicial y preescolar ha restringido sus oportunidades de desarrollo. El uso excesivo de pantallas para seguir clases en televisión o en línea y el confinamiento en casa pueden generar insuficiente actividad física y sedentarismo, aumentando el riesgo de sobrepeso y obesidad, así como de sueño irregular y otras consecuencias para la salud física y mental como irritabilidad, ansiedad y falta de concentración. Hay también posibles impactos en cuanto a salud emocional ya que, con el distanciamiento social y la educación a distancia, las rutinas de niñas, niños y adolescentes y sus interacciones con amistades y compañeros de clase han cambiado drásticamente, algo que está afectando muy particularmente a las y los adolescentes dada la importancia de ese período de desarrollo en cuanto a aspectos vinculados a independencia y socialización. En conclusión, los derechos de las niñas, niños y adolescentes se encuentran en riesgo de vulneración por parte de otras personas de la comunidad reduciendo con ello, sus oportunidades de desarrollo integral y ejercicio pleno de derechos y durante los periodos de confinamiento ha sido uno de los grupos que ha asumido las mayores cargas emocionales.
<b>Causas:</b>	La situación de aislamiento social, el impacto en la economía familiar así como el cierre de actividades educativas presenciales favorece el abandono escolar de niñas, niños y adolescentes; además, el tiempo de confinamiento impide la participación protagónica de este grupo de atención prioritaria en asuntos de su interés dado que en la población adulta continúa prevaleciendo los paradigmas adultocéntricos y al ser considerados inmaduros no se consideran sus necesidades emocionales.
<b>Efectos:</b>	Niñas, niños y adolescentes adquieren un rol social pasivo pues no se asumen y no son reconocidas/os como sujetos de derechos; las distintas violencias hacia niñas, niños y adolescentes se encuentran normalizadas y transgreden pleno goce y ejercicio de sus derechos y finalmente, la salud
<b>Objetivo:</b>	Niñas, niños y adolescentes de la Ciudad de México participan en acciones educativas de sensibilización, formación y promoción en materia de derechos humanos encaminadas a fortalecer su rol protagónico como sujetos de derechos y desarrollo integral para la construcción de comunidades

CLAVE (I.F. SE. AI. PI)	(8)	DENOMINACIÓN (9)	(9)	PRESUPUESTO (MILLONES)		
				ORIGINAL (10)	PROGRAMADO (11)	EJECUTADO (12)
Personas adultas que participan en acciones educativas sobre derechos de niñas, niños y adolescentes para favorecer su ejercicio.	24,905	24,905	8,254			
la modalidad Aprendiz-Remoto sobre derechos humanos de niñas, niños y adolescentes se contó con la participación de 8,254 personas, de ellas: 5,263 fueron mujeres; 1,490 hombres, y 1,501 sin especificar (de la plataforma						
POBLACION BENEFICIARIA	PRIMERA INFANCIA (6 A 5 AÑOS)	NIÑAS	INFANCIA (6 A 11 AÑOS)	NIÑAS	ADOLESCENCIA (12 A 17 AÑOS)	MUJERES
		NIÑOS		NIÑOS		HOMBRES

*J*